

心理咨询师模拟试题及学习资料

GJ01 基础心理学

一、单选题（第 1-100 小题，每题 0.5 分，共计 50 分。）

1、科学心理学的创始人是（C）

A、W·詹姆斯

B、H·艾宾浩斯

C、W·冯特

D、S·弗洛伊德

2、“心理学的任务，在于查明 S 和 R 之间的规律性关系”，持这种观点的学派是（D）

A、机能主义心理学

B、构造主义心理学

C、人本主义心理学

D、行为主义心理学

3、持环境决定论观点的是（C）

A、机能主义心理学

B、格式塔心理学

C、行为主义心理学

D、精神分析学说

4、猴子能认识事物的外部联系，说明它们的心理发展到了（B）阶段。

A、知觉

B、思维萌芽

C、思维

D、意识

5、心理活动的器官是动物的（B）

A、感受器

B、神经系统

C、反射弧

D、神经细胞

6、调节睡眠与觉醒的神经结构是（B）

A、小脑

B、脑干网状结构

C、丘脑

D、下丘脑

7、调节内脏系统活动的皮层下中枢是（A）

A、下丘脑

B、脑干

C、上丘脑

D、小脑

8、躯体感觉中枢位于大脑皮层的（D）

A、额叶

B、颞叶

C、枕叶

D、顶叶

9、听觉中枢位于大脑皮层的（B）

A、额叶

B、颞叶

C、枕叶

D、顶叶

10、脑的最古老部位是（D）

A、小脑

B、间脑

C、大脑

D、脑干

11、在下列感觉中，未经丘脑中转抵达大脑皮质进行信息处理的是（C）。

A、视觉

B、听觉

C、嗅觉

D、味觉

12、支配内脏器官的是（A）系统。

A、植物神经

B、运动神经

C、中间神经

D、感觉神经

13、在外界刺激的持续作用下感受性发生变化的现象叫（A）。

A、感觉适应

B、感觉后像

C、感觉对比

D、联觉

14、声音的音色主要由声波（B）决定的。

A、频率

B、**波形**

C、强度

D、音调

15、白纸在橙色灯照条件下，看起来依然是白色的，这是因为知觉具有（**B**）

A、选择性

B、**恒常性**

C、理解性

D、整体性

16、红色让人感到温暖，这是一种（**D**）现象。

A、感觉适应

B、感觉对比

C、感觉后像

D、**联觉**

17、人类听觉的适宜刺激是频率（**C**）赫兹的声波。

A、200~20000

B、1000~4000

C、**16~20000**

D、1000~5000

18、把事物的各个部分、各种属性结合起来加以反映的知觉特性称为知觉的（**B**）

A、恒常性

B、**整体性**

C、选择性

D、理解性

19、红灯灭后眼睛里出现了蓝绿色的灯影，这是（**C**）

- A、正后像
- B、互补现象
- C、负后像**
- D、彩色对比

20、人脑对物质现象的延续性和顺序性的反映叫（B）

- A、运动知觉
- B、时间知觉**
- C、似动知觉
- D、方位知觉

21、位于中央窝上的视神经细胞主要是（D）

- A、双极细胞
- B、边缘细胞
- C、杆体细胞
- D、锥体细胞**

22、人们在知觉外部事物的时候，会把一部分物体当作对象，其他部分当作背景，这表明知觉具有（B）

- A、整体性
- B、选择性**
- C、理解性
- D、恒常性

23、对弱光敏感的视觉神经细胞是（C）

- A、锥体细胞
- B、双极细胞
- C、杆体细胞**

D、水平细胞

24、下列说法中正确的是（C）

A、色觉有缺陷的人一般不能说出物体的颜色

B、色觉有缺陷的人是靠饱和度的差别来辨认颜色的

C、色觉异常绝大多数是遗传原因造成的

D、红绿色盲的人看不见光谱上的黄和蓝

25、语言文字的材料在短时记忆中多是（D）的编码。

A、形象

B、抽象

C、视觉

D、听觉

26、由于表象具有（C），所以表象可以为想象提供素材。

A、概括性

B、片断不稳定性

C、可操作性

D、直观形象性

27、遗忘的进程通常是（B）

A、先慢后快

B、先快后慢

C、倒U型曲线

D、U型曲线

28、长时记忆遗忘的主要原因是自然衰退和（C）

A、固化

B、迁移

C、干扰

D、定势

29、信息的编码、储存、提取方式和信息储存时间的长短是划分（D）的依据。

A、记忆过程

B、图象记忆和声象记忆

C、思维过程

D、三个记忆系统

30、瞬时记忆保存的时间一般在（B）秒以内。

A、0.25

B、1

C、4

D、5

31、先前学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用是（A）

A、前摄抑制

B、前干扰

C、倒摄抑制

D、后干扰

32、短时记忆的容量一般为（A）个项目。

A、5~9

B、3~7

C、7~11

D、9~13

33、记忆过程有（B）

A、四个基本环节

B、三个基本环节

C、二个基本环节

D、五个基本环节

34、短时记忆中的信息是（C）

A、不能被意识到的

B、一种内隐信息

C、能被意识到的

D、一种主观臆造

35、对语词概括的各种有组织的知识的记忆叫（C）

A、语言记忆

B、意义记忆

C、语义记忆

D、内隐记忆

36、“保持曲线”来源于（B）的工作。

A、冯特

B、艾宾浩斯

C、华生

D、詹姆士

37、回忆又称（B）

A、识记

B、再现

C、再认

D、保持

38、人们在从事某种活动前的心理准备状态称为（B）

A、迁移

B、定势

C、态度

D、动机

39、人们运用语言交流思想，进行交际的过程叫（A）

A、言语

B、内部言语

C、语言

D、符号系统

40、布洛卡中枢即（C）

A、听觉性言语中枢

B、视觉性言语中枢

C、运动性言语中枢

D、书写性言语中枢

41、大脑左半球额下回靠近外侧裂的部位是（C）

A、听觉性言语中枢

B、视觉性言语中枢

C、运动性言语中枢

D、书写性言语中枢

42、大脑皮质的颞上回是（A）

A、听觉性言语中枢

B、视觉性言语中枢

C、运动性言语中枢

D、书写性言语中枢

43、威尔尼克中枢受到严重损伤，患者会出现（A）

A、接受性失语症

B、失读症

C、表达性失语症

D、失写症

44、颞上回受到损伤的人可能出现（A）

A、接受性失语症

B、失读症

C、表达性失语症

D、失写症

45、大脑皮层中角回受到严重损伤，患者会出现（A）

A、失读症

B、表达性失语症

C、失写症

D、接受性失语症

46、位于额中回靠近中央前回的脑区受到严重损伤，可能会导致患者出现（A）

A、失写症

B、接受性失语症

C、失读症

D、表达性失语症

47、想象是（A）

A、对已有的表象进行加工改造，创造出新形象的过程

B、认识事物的本质和事物之间的内在联系的过程

C、人脑对客观事物间接的、概括的反映

D、人在觉醒状态下的觉知

48、按照已知的信息和熟悉的规则进行的思维称为（C）

A、发散思维

B、形象思维

C、辐合思维

D、抽象思维

49、“会看看门道，不会看看热闹”，说的是知觉具有（D）

A、整体性

B、选择性

C、恒常性

D、理解性

50、看见“月晕”后经常“刮风”，即得出“月晕而风”的结论，这表明思维具有（C）

A、抽象性

B、概括性

C、间接性

D、情境性

51、在觉醒状态下的觉知被称为（A）

A、意识

B、注意

C、认识

D、知觉

52、分心指（D）

A、注意起伏

B、注意转移

C、注意动摇

D、注意分散

53、注意属于 (D)

A、认知过程

B、情感过程

C、意志过程

D、心理状态

54、梦出现在 (A)

A、快速眼动期

B、深度睡眠阶段

C、睡眠锭阶段

D、 Δ 波阶段

55、注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关对象吸引过去的现象，称为 (B)

A、注意转移

B、分心

C、注意分配

D、注意集中

56、简单任务下注意的范围一般是 (D) 个对象。

A、4~8

B、4~6

C、3~7

D、5~9

57、根据睡眠中脑电波的变化，可以将睡眠周期中的非快速眼动期分为（D）个阶段。

A、6

B、3

C、5

D、4

58、个体根据任务的要求把注意从一个对象指向并集中到另一个对象上，称为注意（D）

A、分散

B、分配

C、动摇

D、转移

59、按照马斯洛的理论，尊重他人的需要属于（D）

A、生理需要

B、生长性需要

C、社会需要

D、缺失性需要

60、能够引起有机体的定向活动并能满足某种需要的外部条件叫（B）

A、爱好

B、诱因

C、需要

D、内驱力

61、按照马斯洛的理论，实现自我理想的需要属于（B）

A、生理需要

B、生长性需要

C、成就需要

D、自我价值需要

62、由生理需要引起的，推动个体恢复机体内部平衡的唤醒状态称（A）

A、内驱力

B、诱因

C、情绪

D、兴趣

63、动机产生的内在条件是（B）

A、感觉

B、需要

C、气质

D、性格

64、按情绪状态可把情绪分为（A）

A、心境、激情、应激

B、道德感、理智感和美感

C、基本情绪和复合情绪

D、快乐、愤怒、悲哀和恐惧

65、微弱，持久而具有弥漫性特点的情绪体验状态，通常叫（D）

A、应激

B、情感

C、激情

D、心境

66、心理过程包括（B）

- A、能力、气质和性格
- B、认识、情感和意志**
- C、知、情、意和能力
- D、感知觉、记忆、思维和动机

67、情绪和情感可以传递信息、沟通思想，说明情绪和情感具有（**B**）的功能。

- A、适应
- B、信号**
- C、组织
- D、动机

68、有爱就有恨，有喜就有悲，有紧张就有轻松，说明情绪和情感具有（**A**）的特性。

- A、两极对立**
- B、不可调和
- C、相互关联
- D、物极必反

69、从生物进化的角度可以把情绪分为（**A**）。

- A、基本情绪和复合情绪**
- B、生物情绪和社会情绪
- C、积极情绪和消极情绪
- D、情绪状态和高级情感

70、在出现意外事件或遇到危险情景时出现的高度紧张的情绪状态叫（**C**）。

- A、激情
- B、心境
- C、应激**

D、焦虑

71、与易受暗示性和武断性相反的意志品质是（D）

A、坚韧性

B、果断性

C、自制性

D、自觉性

72、“忧者见之而忧，喜者见之而喜”，说明（D）对人有影响。

A、激情

B、压力

C、应激

D、心境

73、随波逐流，易受暗示的人，其意志品质缺乏（A）。

A、自觉性

B、果断性

C、坚韧性

D、自制性

74、石灰在暗处看起来也比放在亮处的煤块亮，这是知觉的（B）。

A、整体性

B、选择性

C、恒常性

D、理解性

75、感受性与感觉阈限之间的关系是（D）

A、常数关系

B、对数关系

C、正比关系

D、反比关系

76、视网膜视细胞层上的视觉神经细胞是（B）

A、感觉细胞和联络细胞

B、锥体细胞和杆体细胞

C、双极细胞和节细胞

D、中央细胞和边缘细胞

77、神经系统是由（B）组成的。

A、脊髓和脑

B、外周神经系统和中枢神经系统

C、周围神经系统、躯体神经系统和自主神经

D、外周神经系统、脑干、间脑、小脑和端脑

78、在遇到鱼和熊掌不可兼得时所体验到的动机冲突属于（A）

A、双趋式冲突

B、双避式冲突

C、趋避式冲突

D、双重趋避式冲突

79、格式塔心理学主张（D）

A、心理学应该研究心理在适应环境中的机能作用

B、心理学的任务是探讨意识经验由什么元素构成

C、心理学的任务就在于查明刺激与反应之间的规律性关系

D、从整体上来研究心理现象

80、机能主义心理学的主要特点是（A）

A、强调心理学应该研究心理在适应环境中的机能作用

- B、认为心理学的任务是探讨意识经验由什么元素构成
- C、认为心理学的任务就在于查明刺激与反应之间的规律性关系
- D、主张从整体上来研究心理现象

81、生理心理学研究的对象是（C）

- A、构成心理的基本元素
- B、信息的输入、编码、转换、储存和提取的过程
- C、心理活动的生理基础和脑的机制**
- D、心理在适应环境中的机能作用

82、神经元是由（B）组成的。

- A、细胞体、细胞核和神经纤维
- B、细胞体、树突和轴突**
- C、细胞、突起和纤维
- D、细胞核、突起

83、自主神经由（B）组成。

- A、躯体神经和植物神经
- B、交感神经和副交感神经**
- C、31对脊神经
- D、脊髓和延脑

84、罗杰·斯佩里通过（A）实验证明大脑两半球功能的不对称性。

- A、割裂脑**
- B、经典条件反射
- C、操作条件反射
- D、工具条件反射

85、按照刺激的来源，可把感觉分为（B）

A、视觉和听觉

B、外部感觉和内部感觉

C、运动觉、平衡觉和机体觉

D、视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉

86、感觉器官对适宜刺激的感觉能力叫（**B**）

A、绝对感觉阈限

B、感受性

C、感觉阈限

D、最小可觉差

87、1860年法国医生布洛卡发现了（**A**）

A、运动性言语中枢

B、听觉性言语中枢

C、视觉性言语中枢

D、书写性言语中枢

88、听觉的感受器是（**C**）

A、前庭器官

B、听神经

C、科蒂氏器官

D、三个半规管和耳石

89、一个声音由于同时起作用的其他声音的干扰使听觉阈限升高的现象叫（**B**）

A、听觉适应

B、声音掩蔽

C、听觉对比

D、听觉疲劳

90、生理零度是指 (A)

A、皮肤表面的温度

B、37℃

C、36.5℃

D、正常的体温

91、内脏器官的活动处于正常状态时 (A)

A、引不起内脏感觉

B、引起不太强的内脏感觉

C、引起节律性的内脏感觉

D、引起忽强忽弱的内脏感觉

92、外界刺激停止作用后暂时保留一段时间的感觉形象叫 (B)

A、对光适应

B、感觉后像

C、对暗适应

D、感觉对比

93、联觉是指 (D)

A、在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象

B、外界刺激停止作用后，暂时保留的感觉印象

C、不同刺激作用于同一感觉器官使感受性发生变化的现象

D、一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象

94、生物节律给人提供了判断时间的信息，所以这种节律也可叫 (C)

A、生活节律

B、作息规律

C、生物钟

D、生物反馈

95、记忆是 (A)

A、过去的经验在头脑中的反映

B、对客观事物直接的反映

C、对客观事物间接的反映

D、对客观事物概括的反映

96、一幅图画，把白色当作知觉的对象看起来是个花瓶，把黑色当作知觉的对象看起来是两个对着的人脸，这说明知觉具有 (B)

A、整体性

B、选择性

C、恒常性

D、理解性

97、和一个人的愿望相联系并指向未来的想象叫 (A)

A、幻想

B、无意想象

C、梦

D、有意想象

98、心理活动或意识活动对一定对象的指向和集中是 (B)

A、认识

B、注意

C、意志

D、想象

99、在同一时间内把注意指向不同对象，同时从事几种不同的活动，这是 (C)

A、注意的转移

B、注意的分散

C、注意的分配

D、注意的动摇

100、情绪变化的外部表现模式叫 (D)

A、激情

B、表征

C、应激

D、表情

二、多选题 (第 1-50 小题, 每题 1 分, 共计 50 分。)

1、下列说法中正确的是 (ACD) 【多选题】

A、认知是人认识外界事物的过程

B、意志是需要克服困难和挫折的行为

C、人格可以通过心理过程得到表现

D、情感属于心理过程

2、心理过程包括 (ABD) 【多选题】

A、意志过程

B、认知过程

C、注意过程

D、情感过程

3、神经元具有 (AB) 的功能。 【多选题】

A、接受刺激

B、传递信息

C、放大信息

D、缩小信息

4、脑干包括（BCD）【多选题】

A、丘脑

B、延脑

C、脑桥

D、中脑

5、下列说法中正确的是（AC）【多选题】

A、人耳对 1000~4000 赫兹的声波最敏感

B、人耳对 16~20000 赫兹的声波最敏感

C、老年人首先丧失的是对高频声波的听觉

D、老年人首先丧失的是对低频声波的听觉

6、关于色盲，正确的说法是（ACD）【多选题】

A、色盲大多数是遗传的原因造成的

B、女性色盲比男性色盲多

C、色盲患者一般也能“辨认”颜色

D、男性色盲比女性色盲多

7、关于时间知觉，正确的说法是（BCD）【多选题】

A、视觉比触觉估计时间的准确度高

B、听觉比触觉估计时间准确度高

C、生物钟是人们估计时间的重要依据

D、个体的情绪状态会影响时间知觉

8、错觉的特点包括（ABD）【多选题】

A、是对客观事物的歪曲知觉

B、错觉所产生的歪曲带有固定的倾向

C、只要知道错觉产生的原因，错觉是可以克服的

D、只要具备产生错觉的条件，错觉就一定会发生

9、绿叶陪衬下的红花看起来更红了，这是（AC）【多选题】

A、同时对比现象

B、相继对比现象

C、彩色对比现象

D、感觉适应现象

10、下列说法中正确的是（ACD）【多选题】

A、痛觉反映一个人意志特点

B、痛觉对机体具有保护作用

C、痛觉反映了一个人的灵敏程度

D、痛觉比较容易适应

11、由于不同的感觉器官之间的相互作用而形成的错觉包括（BD）。【多选题】

A、线条长短的错觉

B、视听错觉

C、面积大小的错觉

D、形重错觉

12、人估计时间的依据包括（ABC）【多选题】

A、心理活动的周期性变化

B、各种计时工具

C、生理活动的周期性变化

D、物理学定律

13、声波的特性包括（CD）【多选题】

A、响度

B、音色

C、波形

D、频率

14、彩色的特性包括（ABD）【多选题】

A、饱和度

B、明度

C、照度

D、色调

15、声音的性质包括（BC）【多选题】

A、饱和度

B、音调

C、音色

D、频率

16、听觉具有音调、响度和音色三种特性，这些主要受声波的振幅、波形和频率等物理学特性影响。下列匹配中错误的包括（CD）。【多选题】

A、响度-振幅

B、音色-波形

C、音色-频率

D、响度-频率

17、关于痛觉，正确的说法包括（AD）【多选题】

A、最难适应的感觉

B、只属于外部感觉

C、只属于内部感觉

D、具有机体保护的作用

18、遗忘是指（BC）【多选题】

- A、从大脑中提取知识经验的过程
- B、对识记过的材料不能回忆的现象
- C、对识记过的材料不能再认的现象
- D、过去的经验在头脑中的反映

19、长时记忆遗忘的主要原因包括（ACD）【多选题】

- A、自然衰退
- B、编码错误
- C、前摄抑制
- D、倒摄抑制

20、默写古诗词属于（AB）过程【多选题】

- A、回忆
- B、再现
- C、再认
- D、识记

21、记忆是（BC）【多选题】

- A、是人类智慧的根源
- B、人脑对输入的信息进行编码、储存和提取的过程
- C、过去的经验在头脑中的反映
- D、人脑对客观事物间接的、概括的反映

22、表象的作用包括（BC）【多选题】

- A、积累理性知识
- B、从感知向思维过渡的桥梁
- C、为想象提供素材
- D、创造新形象

23、遗忘的主要原因包括（BC）【多选题】

- A、信息错构
- B、信息干扰
- C、自然衰退
- D、意识抑制

24、思维最主要的特征包括（AC）【多选题】

- A、间接性
- B、可操作性
- C、概括性
- D、抽象性

25、根据思维的形态所划分的思维的种类包括（ABC）【多选题】

- A、动作思维
- B、形象思维
- C、抽象思维
- D、创造性思维

26、关于概念，正确的说法包括（ABC）【多选题】

- A、是以词来标示和记载的
- B、是思维活动借以进行的单元
- C、是人脑对客观事物本质属性的反映
- D、是对客观事物的整体反映

27、关于概念，正确的说法包括（ABC）【多选题】

- A、个体掌握概念的层次反映其思维发展水平
- B、人工概念是人为制造的概念
- C、概念的内涵越深，外延越窄

D、概念的内涵越浅，外延越窄

28、影响问题解决的主要原因包括（ABC）【多选题】

A、迁移作用

B、原型启发作用

C、定势作用

D、动机作用

29、下列说法中正确的包括（ABD）【多选题】

A、语言是一种社会现象

B、言语是一种心理现象

C、言语是人们进行交流的工具

D、言语要借助语言来实现

30、关于言语，正确的包括（ABC）【多选题】

A、言语是人们运用语言交流思想、进行交际的过程

B、言语是一种心理现象

C、言语活动离不开语言

D、言语是一种社会现象

31、“一题多解”是要培养学生的（BC）【多选题】

A、逻辑思维

B、求异思维

C、发散思维

D、辐合思维

32、关于定势的描述，正确的包括（ABC）【多选题】

A、是一种心理准备状态

B、有时会促进问题解决

C、有时会干扰问题解决

D、是已有的知识和经验

33、关于意识，正确的说法包括（ABCD）【多选题】

A、是人和动物心理的根本区别

B、是自然进化的最高产物

C、是物质发展最高阶段的产物

D、是在觉醒状态下的觉知

34、注意分配的条件是：同时进行的几种活动（AD）【多选题】

A、必须其中有非常熟练的

B、必须都是非常熟练的

C、不能有内在的联系

D、必须有内在的联系

35、容易引起无意注意的刺激包括（ABD）【多选题】

A、强度大的刺激

B、突然出现的刺激

C、固定不变的物体

D、新颖的刺激

36、注意的特点包括（AC）【多选题】

A、指向性

B、目的性

C、集中性

D、持久性

37、下列说法正确的包括（ACD）【多选题】

A、动机是在需要的基础上产生的

B、动机和效果一定是一致的

C、动机是人活动的内部动力

D、不同的活动可以由相同的动机引起

38、按照马斯洛的理论，免于恐惧的需要属于（CD）【多选题】

A、生理需要

B、生长性需要

C、安全的需要

D、缺失性需要

39、性的需要属于（AB）【多选题】

A、自然需要

B、生理需要

C、社会需要

D、获得性需要

40、符合马斯洛需要层次理论的说法包括（AC）【多选题】

A、层次越高的需要出现越晚

B、层次越低的需要出现越晚

C、层次越低的需要力量越强

D、层次越高的需要力量越强

41、以下正确的说法包括（BCD）【多选题】

A、人和动物的自然需要是一样的

B、自然需要是由生理的不平衡引起的

C、交往的需要属于获得性需要

D、物质需要和精神需要之间有密切的关系

42、兴趣的品质包括（ABCD）【多选题】

- A、倾向性
- B、广阔性
- C、持久性
- D、效能

43、需要（AC）【多选题】

- A、是有机体内部不平衡状态
- B、是人对客观外界事物的态度的体验
- C、表现为有机体对内外环境条件的欲求
- D、是激发并维持个体活动的内部动力

44、影响动机产生的因素包括（ABD）【多选题】

- A、内驱力
- B、诱因
- C、内归因
- D、情绪

45、意志的品质有（ACD）【多选题】

- A、自觉性
- B、目的性
- C、坚韧性
- D、自制性

46、下面活动属于意志行动的包括（BD）【多选题】

- A、散步吹口哨
- B、背诵古文
- C、摇头晃脑
- D、小学生登山

47、心境的特点包括(ABC) 【多选题】

- A、微弱性
- B、持久性
- C、弥漫性
- D、破坏性

48、大脑的外层叫(ACD) 【多选题】

- A、大脑灰质
- B、大脑白质
- C、大脑皮质
- D、大脑皮层

49、下列选项中属于无条件反射的是(AB) 【多选题】

- A、吃东西流口水
- B、强光照射下瞳孔收缩
- C、看见酸梅就流口水
- D、一朝被蛇咬，十年怕井绳

50、感觉阈限是一个范围，(ACD) 【多选题】

- A、能够感觉到的最小刺激强度叫下限
- B、能够引起中等强度感觉的刺激强度叫适宜刺激
- C、能够忍受的刺激的最大限度叫上限
- D、下限和上限之间的刺激都是可以引起感觉的范围

GJ02 社会心理学

一、单选题(第1-80小题，每题0.25分，共计40分。)

1、根据霍兰德的观点，社会心理学的形成期是在(C)。

A、社会哲学阶段

B、哲学思辨阶段

C、经验描述阶段

D、实证分析阶段

2、社会行为公式 $B=f(P,E)$ 中，B 指 (A)。

A、行为

B、个体所处的情境

C、个体

D、函数关系

3、社会行为公式 $B=f(P,E)$ 中，P 指 (C)。

A、行为

B、个体所处的情境

C、个体

D、函数关系

4、社会心理学经验描述阶段的特点是在 (A) 的基础上，对人类的心理活动和行为方式进行客观的描述和分析。

A、观察

B、实验

C、思辨

D、归纳

5、勒温认为要理解和描述行为，必须同时考虑人和其 (D)。

A、情绪状态

B、过去的经验

C、个性特征

D、所处的情境

6、社会行为是由 (A) 引起, 并对社会产生影响的反应系统。

A、社会因素

B、现实生活

C、周围环境

D、即时情境

7、社会行为公式 $B=f(P,E)$ 中, E 的含义是 (D)。

A、行为

B、函数关系

C、个体

D、个体所处的情境

8、麦独孤 (W.McDougall) 用 (D) 来解释人类的社会行为。

A、认知过程

B、学习

C、社会影响

D、本能

9、社会学习论的理论根源是 (B)。

A、心理分析

B、行为主义

C、认知理论

D、人本主义

10、与人本主义心理学关系最不密切的概念是 (D)。

A、存在主义

B、自我实现

C、人的尊严

D、观察学习

11、性别表示男女在**(B)**。

A、生物学方面的差异

B、人格特征方面的差异

C、社会学方面的差异

D、行为方式方面的差异

12、由他人的判断所反映的自我概念，称为**(D)**。

A、反思自我

B、客我

C、社会自我

D、镜我

13、自我概念比真实自我对个体的行为及人格有更为重要的作用，这是**(A)**的观点。

A、C·罗杰斯

B、M·米德

C、W·詹姆士

D、K·勒温

14、不属于社会化的载体的是**(D)**。

A、家庭

B、大学

C、杂志

D、意识

15、企业家属于**(B)**的社会角色。

A、表现型

B、功利型

C、开放型

D、创新性

16、自我概念 (self) 是指 (D) 。

A、人格中的监控成分

B、人格中的本能成分

C、人的真实的本体性

D、人如何看待自己

17、自我概念的形成与发展大致经历三个阶段，即 (B) 。

A、从生理自我到心理自我，最后到社会自我

B、从生理自我到社会自我，最后到心理自我

C、从社会自我到生理自我，最后到心理自我

D、从心理自我到生理自我，最后到社会自我

18、角色承担者不得不退出舞台，放弃原有角色，这属于 (D) 。

A、角色冲突

B、角色不清

C、角色中断

D、角色失败

19、由他人的判断所反映的自我概念，是 (C) 。

A、主我

B、客我

C、镜我

D、超我

20、现实生活中，个体要被他人、公众与社会所接受，其行为表现必须符合社会对他的（B）。

A、印象定位

B、角色期待

C、基本规范

D、评价标准

21、全部社会化的前提是（D）。

A、性别社会化

B、政治社会化

C、道德社会化

D、语言社会化

22、詹姆士的自尊公式是（B）。

A、自尊=成功/自信

B、自尊=成功/抱负

C、自尊=自信/抱负

D、自尊=抱负/成功

23、自尊是个体对其（A）进行自我评价的结果。

A、社会角色

B、自我概念

C、自我意识

D、自我价值

24、第一印象的作用机制是（D）。

A、近因效应

B、光环效应

C、刻板印象

D、首因效应

25、在形成总体印象时，不仅考虑积极特征与消极特征的数量与强度，而且从逻辑上判断各种特征的重要性，这是（D）。

A、平均模式

B、中心品质模式

C、加法模式

D、加权平均模式

26、根据凯利的三维理论，如果特异性高、共同性和一致性低，那么人们往往归因于（D）。

A、社会视角

B、行为主体

C、刺激客体

D、情境

27、光环效应是一种（D）的现象。

A、社会适应

B、信息干扰

C、先入为主

D、以偏概全

28、人脑中已有的知识经验网络称为（A）。

A、图式

B、核心知识

C、框架

D、内隐认知

29、在印象形成过程中，个体把各种具体信息综合后，按照保持逻辑一致性和情感一致性的原则，形成（C）。

- A、第一印象
- B、刻板印象
- C、总体印象**
- D、客观印象

30、“集体潜意识”概念是（D）提出来的。

- A、佛洛伊德
- B、霍妮
- C、沙利文
- D、荣格**

31、刻板印象使人的社会知觉过程简化，因此它具有（B）的作用。

- A、概括化
- B、社会适应**
- C、抽象化
- D、消极

32、在有限经验的基础上形成的刻板印象往往具有（C）的作用。

- A、积极
- B、双向作用
- C、消极**
- D、定势作用

33、个体以一定方式去影响他人对自己的印象是（C）。

- A、印象输入
- B、印象输出**

C、印象管理

D、印象形成

34、社会知觉是个体对他人、群体以及（A）的知觉。

A、自己

B、社会

C、自然

D、环境

35、当事人和观察者对当事人行为原因的解释往往有明显的不同，这表明（B）影响归因过程及其结果。

A、利益

B、社会视角

C、态度

D、控制点

36、对可控性因素的归因，使人们更可能对行为做出（B）的预测。

A、准确

B、变化

C、稳定

D、系统

37、在个体社会化过程中起关键作用的人或者人群称为（B）。

A、抽象化他人

B、重要他人

C、概括化他人

D、一般他人

38、某些人认为个体生活中多数事情的结果是个人不能控制的各种外部力量的作用造成的，这种人被称为（C）。

- A、行动者
- B、观察者
- C、外控者**
- D、内控者

39、根据凯利的三维归因理论，如果一个人的行为存在特异性低、共同性低、一致性高的情况，就在有可能被归因于（A）。

- A、行为主体**
- B、刺激客体
- C、偶然因素
- D、环境背景

40、时间会影响归因，人们会对过去许久的事情，倾向于解释为（C）的原因。

- A、图形
- B、刺激客体
- C、背景**
- D、行为主体

41、关于利他行为，下列说法错误的是（C）。

- A、噪音等恶劣的环境会减少利他行为
- B、助人的榜样，会增加人们的利他行为
- C、他人在场，往往会产生社会助长效应，对利他行为有积极影响**
- D、长得漂亮的女人一般更容易得到男人的帮助

42、羞耻是一种（D）的社交情绪。

- A、积极

B、作用不明

C、消极

D、有积极作用，也有消极作用

43、动机强度和活动效率的关系大致是（A）型曲线。

A、倒U

B、U

C、线性

D、N

44、在群体活动时，个体的侵犯性倾向于（C）。

A、减少

B、保持稳定

C、增加

D、受到抑制

45、个体认为自己对实际的或者想象的罪行或过失负有责任，而产生情绪体验是（A）。

A、内疚

B、羞耻

C、焦虑

D、嫉妒

46、利他行为中有一现象称为“旁观者效应”，其意思是（B）

A、他人在场有利于促进助人行为

B、他人在场对利他行为有负面影响

C、他人在场，会激励助人者

D、他人在场使助人者体会到社会赞许，增进助人行为

47、根据研究，每种活动都存在最佳的动机水平，随着任务难度的增加，最佳动机水平有（A）的趋势。

A、逐渐降低

B、逐渐上升

C、迅速上升

D、迅速降低

48、一般情况下，自我控制能力和个体的侵犯性之间的关系是（B）。

A、正相关

B、负相关

C、零相关

D、不确定

49、态度的ABC模型中，B指（D）。

A、行为

B、情感

C、感觉

D、行为倾向

50、态度转变是在沟通信息与接收者原有态度存在差异的情况下发生的，对于威信低的传递者，要引发最大的态度转变量，这种差异应该（A）。

A、适中

B、较大

C、较小

D、最大

51、信息如果能唤起人们的畏惧情绪，一般有利于说服。畏惧和说服之间是（C）关系。

A、U型曲线

B、线性

C、倒 U 型曲线

D、指数曲线

52、态度的各个成分之间不协调时，（A）往往占有主导地位。

A、情感成分

B、行为倾向成分

C、认知成分

D、动机成分

53、人际关系深度的一个敏感的“探测器”是（A）

A、自我暴露程度

B、好恶评价

C、情感卷入程度

D、亲密行为

54、个体对特定态度对象的卷入程度，反映的态度属性是（D）。

A、强度

B、外显度

C、方向

D、深度

55、个体对特定对象的总的评价和稳定性的反应倾向是（B）。

A、归因

B、态度

C、动机

D、情绪

56、海德的态度转变理论是（C）。

- A、角色理论
- B、认知失调论
- C、平衡理论**
- D、社会交换论

57、在态度的成分中，起主导作用的是（ B ）成分。

- A、外显行为
- B、情感**
- C、行为倾向
- D、认知

58、一般来说，最能准确反映人的内心状况的身体语言形式是（ A ）。

- A、目光**
- B、面部表情
- C、姿势
- D、空间距离

59、下列说法中错误的是（ C ）。

- A、瞳孔的变化能反映个体的情绪变化
- B、经过训练人能够较为自如的控制自己的面部表情
- C、面部表情和实际的情绪状态一致**
- D、人对目光很难做到随意控制

60、人际关系是人与人在沟通与交往中建立起来的直接的（ A ）的联系。

- A、心理上**
- B、认知上
- C、行为上
- D、道德上

61、态度倾向于某一特定方向的程度指的是态度的（A）。

A、强度

B、向中度

C、深度

D、方向

62、根据安德森的研究，影响人际吸引最重要的人格品质是（B）。

A、智慧

B、真诚

C、热情

D、幽默

63、（D）是个体与他人之间情感上的相互亲密的状态，是人际关系中的一种肯定形式。

A、亲合

B、利他关系

C、依赖

D、人际吸引

64、在人际吸引的影响因素中，可视为相似性的特殊形式的是（B）。

A、熟悉

B、互补

C、邻近

D、竞争

65、“对肯定自我价值的他人，个体对其认同和接纳”，这一现象表明人际关系遵守（C）。

A、相互性原则

B、交换性原则

C、自我价值保护原则

D、平等性原则

66、一般来说，人在（ B ）时，情感体验最为深刻。

A、身体运动

B、身体接触

C、目光接触

D、身体欠安

67、在一项试验中，给被试呈现一组他人的面部照片，照片被呈现的次数不同，结果发现，照片呈现次数越多，被试越喜欢，这说明人际吸引受（ A ）的影响。

A、熟悉

B、相似

C、临近

D、外貌

68、一般来说，最能吸引人的人格品质是（ B ）。

A、热情

B、真诚

C、善良

D、智慧

69、一般情况下，最让人反感的人格品质是（ B ）。

A、自私

B、虚伪

C、古怪

D、粗鲁

70、“体语”不包括（B）。

- A、身体接触
- B、社会距离**
- C、装束打扮
- D、人际距离

71、从众是一种（A）接受群体影响的方式。

- A、被动地**
- B、主动地
- C、积极地
- D、客观地

72、在有人陪同的活动中，个体会感到社会比较的压力，从而提高工作或活动效率，这是社会促进中的（A）。

- A、结伴效应**
- B、观众效应
- C、比较效应
- D、竞争效应

73、下列说法中，不符合塔尔德观点的是（D）。

- A、一切事物不是发明，就是模仿
- B、模仿是基本的社会现象
- C、社会下层人士往往具有模仿社会上层人士的倾向
- D、个体对外域文化及其行为方式的模仿，总是优于对本土文化及其行为方式的模仿**

74、在“吃大锅饭”的单位，最容易产生的现象是（D）。

- A、社会促进

B、社会抑制

C、平衡理论

D、社会懈怠

75、“男女搭配，干活不累”，这是一种社会（A）现象。

A、助长

B、逍遥

C、强化

D、抑制

76、关于暗示，错误的说法是（D）。

A、被暗示者处于困难情境又缺乏社会支持时容易接受暗示

B、年龄越小时个体越容易接受暗示

C、有人格魅力的暗示者暗示效果较好

D、总的来说男性和女性在易受暗示性方面没有差异

77、人际吸引的最强烈的形式是（D）。

A、亲合

B、喜欢

C、亲情

D、爱情

78、由夫妻和一对已婚子女组合而成的家庭是（B）。

A、核心家庭

B、主干家庭

C、联合家庭

D、单亲家庭

79、关于爱情的描述，不正确的是（C）。

- A、爱情具有浪漫色彩
- B、爱情是一种高级情感
- C、**幼儿也有爱情**
- D、爱情是人际吸引最强烈的形式

80、婚姻关系的本质在于它的（A）

- A、**社会性**
- B、经济性
- C、繁衍性
- D、激情性

二、多选题（第1-30小题，每题2分，共计60分。）

1、G·奥尔波特认为，个体的思想、情感和行为会受他人存在的影响，他人存在形式包括（BCD）。【多选题】

- A、虚拟的存在
- B、**现实的存在**
- C、**想象的存在**
- D、**隐含的存在**

2、自我概念的功能包括（BCD）。【多选题】

- A、印象管理
- B、**决定期待**
- C、**解释经验**
- D、**保持个体内在的一致性**

3、个体社会化的主要载体包括（ABC）。【多选题】

- A、**家庭**
- B、**大众传媒**

C、学校

D、交通工具

4、角色失调包括（ABC）。【多选题】

A、角色冲突

B、角色失败

C、角色不清

D、角色误解

5、按角色获得的方式可将角色分为（AD）。【多选题】

A、先赋角色

B、功利角色

C、表现角色

D、成就角色

6、自尊需要包括（AB）。【多选题】

A、对成就、优势与自信等的欲望

B、对名誉、支配地位、赞赏的欲望

C、对归宿感的需要

D、对实现自我价值的需要

7、人们往往对自己的失败外归因，这属于一种（BD）。【多选题】

A、自我障碍

B、自我价值保护倾向

C、自我抬高

D、动机性归因偏差

8、挫折—侵犯学说的要点包括（BCD）。【多选题】

A、人在受挫折后，一定会产生侵犯行为

B、侵犯强度同目标受阻强度呈正比

C、抑制侵犯的力量与该侵犯可能受到的预期惩罚强度呈正比

D、如果挫折强度一定，预期惩罚越大，侵犯发生的可能性则越小

9、人们常用自我防卫策略来弱化说服信息的影响，这样的策略包括（ABC）。
【多选题】

A、贬损来源

B、歪曲信息

C、论点辩驳

D、投射作用

10、霍夫兰德（C.Hovland）态度转变模型包含的要素有（AB）。【多选题】

A、信息

B、背景

C、反馈

D、通道

11、“人际关系的三维理论”的“三维”包括（ABD）【多选题】

A、包容需要

B、支配需要

C、成就需要

D、情感需要

12、沟通的结构要素包括（ACD）【多选题】

A、信息

B、强化

C、反馈

D、通道

13、关于社交焦虑，下列说法中正确的包括（ACD）【多选题】

A、是一种与人交往的时候，觉得不舒服、不自然、紧张，甚至恐惧的情绪体验

B、具有社交焦虑的个体与他人交往的时候一般没有生理上的症状

C、社交焦虑是一种消极的情绪体验

D、为了回避导致社交焦虑的情境，个体通常是减少社交，选择孤独的生活方式

14、根据社会心理学家的研究，个体归因时遵循的主要原则包括（ABD）【多选题】

A、不变性原则

B、折扣原则

C、情感一致性原则

D、协变原则

15、在态度转变的P-O-X模型中，（BC）则系统处于平衡状态。【多选题】

A、如果三种关系都是否定的

B、如果三种关系都是肯定的

C、如果三种关系中两种是否定的，一种是肯定的

D、如果三种关系中两种是肯定的，一种是否定的

16、社会懈怠的主要原因包括（CD）。【多选题】

A、模仿

B、竞争意识增加

C、被评价的焦虑减弱

D、责任意识降低

17、塔尔德的模仿律包括（ABD）。【多选题】

A、下降律

B、几何级数律

C、上升律

D、先内后外律

18、从众行为的原因有（ ABD ）。【多选题】

A、寻求行为参照

B、对偏离的恐惧

C、追求成就

D、群体凝聚力

19、一个人要与周围的人建立良好的人际关系，应遵循的原则包括（ ABCD ）。【多选题】

A、相互性原则

B、平等原则

C、交换性原则

D、自我价值保护原则

20、下列属于现实沟通的包括（ ABC ）。【多选题】

A、亲人通过电话交流

B、面对面谈判

C、同学通过网络聊天室聊天

D、网络聊天室中不认识网友之间的交流

21、身体语言包括（ ABCD ）。【多选题】

A、面部表情

B、身体姿势

C、妆饰打扮

D、人际距离

22、互补对于人际吸引是重要的，互补的形式主要有（ BCD ）。【多选题】

- A、情感的互补
- B、社会角色的互补
- C、需要的互补
- D、人格特征的互补

23、态度测量的主要方法包括（BCD）。【多选题】

- A、实验法
- B、量表法
- C、投射法
- D、行为反应测量法

24、态度的特点包括（ABD）。【多选题】

- A、稳定性
- B、内在性
- C、间接性
- D、针对性

25、影响成就动机的因素不包括（AC）。【多选题】

- A、抱负水平
- B、成败的主观概率
- C、出生顺序
- D、个体施展才干的机会

26、个体侵犯行为的影响因素包括（ABC）。【多选题】

- A、道德水准
- B、情绪唤起水平
- C、社会角色
- D、他人的行为

27、下列说法中正确的包括（BC）。【多选题】

- A、恐惧越强，亲合倾向越弱
- B、恐惧越强，亲合倾向越强
- C、焦虑越强，亲合倾向越弱
- D、焦虑越强，亲合倾向越强

28、亲合的作用包括（ABC）。【多选题】

- A、获得信息
- B、减轻心理压力
- C、避免窘境
- D、协调群体内行动

29、印象形成的中心品质模式认为，人们经常仅仅根据对象的几个（CD）特征对其形成总体印象。【多选题】

- A、概括性
- B、新奇
- C、对个体意义大
- D、重要

30、一般来说，近因效应容易在（AC）的人之间产生。【多选题】

- A、熟悉
- B、不熟悉
- C、亲密
- D、不常见面

GJ03 发展心理学

一、单选题（第1-100小题，每题0.5分，共计50分。）

1、认为心理发展是主体与客体相互作用的结果，持该观点的学者是 (A)

A、皮亚杰

B、普莱尔

C、吴伟士

D、施太伦

2、艾里克森认为童年期（7岁~12岁）的主要发展任务是 (A)

A、获得勤奋感，克服自卑感

B、获得完善感，避免失望或厌恶感

C、获得自主感，克服羞耻感

D、获得亲密感，避免孤独感

3、皮亚杰的心理发展观认为心理起源于 (B)

A、先天的成熟

B、动作

C、后天的经验

D、吸吮

4、艾里克森认为童年期良好的人格特征是 (D)

A、希望品质

B、意志品质

C、目标品质

D、能力品质

5、观察学习是指 (D)

A、有意识地学习他人身上的优点

B、学生在老师指导下的野外学习

C、一个人的行为直接受到奖励或惩罚而产生的学习

D、个人通过观察他人行为及其强化结果，习得某些新的反应

6、第二逆反期的独立自主要求主要在于（C）

A、要求按自我的意志行事

B、反抗父母的控制和过度保护

C、要求精神自主和人格的独立

D、要求社会地位的优越

7、社会给予青年暂缓履行成人的责任和义务机会（如大学学习期间），这个时期称为（D）

A、同一性确立期

B、心理代偿期

C、危机处理期

D、延缓偿付期

8、艾里克森认为幼儿期良好的人格特征是（C）

A、希望品质

B、意志品质

C、目标品质

D、能力品质

9、下列说法中正确的是（A）

A、成熟是训练的前提条件

B、训练决定机体成熟

C、训练是机体成熟的前提条件

D、训练对个体的成熟没有影响

10、不属于柯尔伯格道德认知发展六个阶段的内容是（C）

A、惩罚和服从取向

B、社会契约取向

C、维护生命取向

D、普遍道德原则取向

11、童年期儿童间接推理能力的发展突出表现在（A）。

A、掌握守恒、思维可逆性、概括能力的发展

B、由一个或多个判断推出新的判断的思维过程的发展

C、新的思维结构的形成、脱自我中心化、思维类型过渡

D、演绎推理能力、归纳推理能力、类比推理能力的发展

12、主体将环境刺激信息纳入并整合到已有的图式之中，以加强和丰富原有的认知结构，这个过程叫（B）

A、整合

B、同化

C、顺应

D、平衡

13、皮亚杰把儿童的心理发展划分为（C）个阶段。

A、2

B、3

C、4

D、5

14、皮亚杰认为影响儿童心理发展的基本因素包括（A）

A、成熟、经验、社会环境和平衡化

B、图式、同化、顺应和平衡

C、图式、物理经验和数理-逻辑经验

D、成熟、经验、同化、顺应

15、艾里克森划分人格发展阶段的标准是 (B)

A、力比多发挥作用

B、心理社会危机

C、自我的调节作用

D、心理防御机制

16、艾里克森认为成年中期良好的人格特征是 (C)

A、诚实品质

B、爱的品质

C、关心品质

D、智慧品质

17、艾里克森认为婴儿后期良好的人格特征是 (B)

A、希望品质

B、意志品质

C、目标品质

D、能力品质

18、对于 2~4 个月的婴儿见到熟人与陌生人都会微笑，这属于 (C)

A、有选择的社会性微笑

B、自发性微笑

C、无选择的社会性微笑

D、反射性微笑

19、青年期自我概念的特点 (A)

A、自我概念的抽象性日益增强

B、自我概念从整合性转变成分离性

C、自我概念的结构更加趋同化

D、自我概念更加取决于他人的影响

20、基本上能掌握母语全部发音的年龄是 (D)

A、8 个月

B、1 岁左右

C、2 岁左右

D、3 岁左右

21、发展缓慢型婴儿教养的关键在于 (B)

A、需要父母具有特别的热情、耐心和爱心

B、让这些孩子按照自己的速度和特点去适应环境

C、父母理智地克制自己的烦躁

D、父母采用奖惩相结合的办法

22、产生深度知觉的年龄是 (B)

A、2 岁

B、6 个月

C、1 岁

D、3 个月

23、婴儿出生一两天后就有笑的反应，这种笑的反应属于 (B)

A、有选择的社会性微笑

B、自发性微笑

C、无选择的社会性微笑

D、条件反射的笑

24、婴儿与主要抚养者（通常是母亲）之间的最初的社会性联结叫 (B)

A、情感

B、依恋

C、亲子关系

D、母子关系

25、艾斯沃斯将婴儿依恋划分为（A）等类型。

A、安全型依恋、回避型依恋、反抗型依恋

B、容易型依恋、困难型依恋、迟缓型依恋

C、初级依恋、次级依恋、高级依恋

D、无差别的社会反应，有差别的社会反应、特殊情感联结

26、老年人的主要记忆障碍是（D）

A、记忆广度迅速下降

B、再认能力和回忆能力日益衰退

C、机械记忆明显衰退

D、编码储存过程障碍和信息提取困难

27、第一发展加速期是指（A）

A、从出生到幼儿期

B、从幼儿期到童年期

C、从童年期到青春期

D、从青春期到青年期

28、干预和训练感知能力发展的关键期是（A）

A、婴儿期

B、幼儿期

C、胎儿期

D、童年期

29、学习的最佳期限的条件是（C）

A、心理技能已经完全成熟的时候

B、学习条件已经完全具备的时候

C、心理技能尚未开始形成之前

D、心理技能开始形成而尚未成熟之时

30、个体认知发展中最早发生，也是最早成熟的心理过程是（ B ）

A、动作

B、感觉

C、知觉

D、意志

31、4个月以后的婴儿对熟悉的人比对不熟悉人有更多的微笑，这种笑的反应属于（ D ）

A、条件反射性的笑

B、自发性微笑

C、无选择的社会微笑

D、有选择的社会性微笑

32、艾里克森认为青少年期良好的人格特征是（ A ）

A、诚实品质

B、爱的品质

C、关心品质

D、智慧、贤明品质

33、童年期儿童游戏属于（ D ）

A、互动游戏

B、象征性游戏

C、实物游戏

D、规则游戏

34、幼儿游戏主要是一种（ D ）

- A、互动游戏
- B、实物游戏
- C、规则游戏
- D、象征性游戏**

35、口头言语发展的关键时期是（ C ）

- A、婴儿末期
- B、童年期
- C、幼儿期**
- D、婴儿早期

36、幼儿思维的主要特征是（ C ）

- A、直观动作思维
- B、形象逻辑思维
- C、具体形象思维**
- D、抽象逻辑思维

37、精神分析理论认为儿童游戏是（ B ）

- A、儿童认知水平的反映
- B、通过游戏主动控制情境，以调节情绪、释放焦虑、补偿愿望**
- C、对未来生活所必需的技能排演和练习
- D、通过游戏获得愉快

38、第一反抗期发生的时间大约是（ B ）

- A、1~2岁
- B、3~4岁**
- C、7~8岁

D、13~14岁

39、幼儿期儿童的主导活动是（C）

A、饮食

B、睡眠

C、游戏

D、学习

40、小学阶段儿童概括能力发展的三个阶段依次为（C）

A、感知动作水平、前运算水平、具体运算水平

B、表象水平、形象水平、抽象水平

C、直观形象水平、形象抽象水平、初步本质抽象水平

D、直观形象水平、具体形象水平、形象抽象水平

41、柯尔伯格的道德发展理论认为（A）

A、道德发展的先后次序是固定不变的

B、道德发展的次序是不分先后的

C、道德发展的速度是先慢后快

D、道德发展的速度是先快后慢

42、童年期儿童从以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式的转折年龄在（D）

A、5~6岁

B、7~8岁

C、9~10岁

D、11~12岁

43、延迟满足是指（B）

A、能够按问题的难易程度做出适宜的反应

B、抑制欲望的即时满足，学会等待

C、能够控制自己的情绪

D、抑制某些行动

44、影响儿童在同伴中是否受欢迎的基本因素是（C）

A、外表长相

B、环境因素

C、交往能力

D、智力因素

45、青春期的思维发展水平处于（D）

A、感知运动阶段

B、前运算阶段

C、具体运算阶段

D、形式运算阶段

46、柯尔伯格研究道德发展的方法是（B）

A、对偶故事法

B、道德两难故事法

C、心理测验法

D、临床法

47、在柯尔伯格的道德发展理论中，服从和惩罚的道德定向阶段的儿童的特征是（A）

A、对成人或规章采取服从的态度，以免受到惩罚

B、认为每个人都有自己的意图和需要

C、认识到必须尊重他人的想法和看法

D、强调对法律和权威的服从

48、“男女同化”人格是指（C）

A、一种变态的人格

B、男性更加“男性化”，女性更“女性化”

C、男性“女性化”，女性“男性化”

D、一种不成熟的人格

49、具有对自我消极否定的心理倾向是（D）。

A、自我提升

B、自我贬抑

C、自我接纳

D、自我排斥

50、个体生长发育的第二发展加速期是（C）

A、幼儿期

B、童年期

C、青春期

D、青年期

51、遗传决定论的代表人物是（B）

A、达尔文

B、高尔顿

C、华生

D、霍尔

52、环境决定论的代表人物（C）

A、达尔文

B、高尔顿

C、华生

D、施太伦

53、维果茨基的文化—历史发展理论认为（A）

A、心理的实质就是社会文化历史通过语言符号的中介而不断内化的结果

B、人类的心理发展规律受生物进化所制约

C、个人的心理发展决定于生理成熟

D、心理发展是跨文化心理学和历史心理学研究的核心内容

54、维果茨基的心理发展观认为（A）

A、人的高级心理机能是由社会文化历史因素决定的

B、心理发展是指高级心理机能的发展

C、心理发展是一个外化的过程

D、心理发展取决于一个人的成长经历

55、“最近发展区”是指（C）

A、儿童借助成人的帮助所达到的解决问题的水平

B、在独立活动中所达到的解决问题的水平

C、在有指导的情境下，儿童借助成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差距。

D、儿童先天具有的水平 and 后天发展的水平的差异。

56、维果茨基认为教学与发展的关系应该是（B）

A、发展要走在教学的前面

B、教学要走在发展的前面

C、发展和教学齐头并进

D、发展和教学相互决定

57、艾里克森认为成年早期良好的人格特征是（B）

A、诚实品质

B、爱的品质

C、关心品质

D、智慧、贤明品质

58、关于延缓偿付期，下列说法中错误的是（B）

A、青年期有一种避免同一性过程提前完结的内在需要

B、延缓偿付期并非一种社会的延缓

C、延缓偿付期是一种心理的延缓

D、延缓偿付期又称作心理延缓偿付期

59、认知结构或者心理组织叫（A）

A、图式

B、同化

C、顺应

D、平衡

60、老年期心理发展的总趋势是（A）

A、认知活动的退行性变化

B、人格出现偏差

C、情感脆弱

D、人际交往技能降低

61、主体的图式不能适应客体的要求时，就要改变原有的图式，或创造新的图式，以适应环境需要，叫（C）

A、整合

B、同化

C、顺应

D、平衡

62、在艾里克森的理论中，“繁衍”一词（C）

A、仅指生育后代

B、仅指事业的发展

C、不单单指生育后代，更多的是指事业的发展

D、更多的是指生育后代

63、艾里克森把人格发展划分为（D）个阶段

A、3

B、4

C、6

D、8

64、成年期自我发展的最高水平是（C）

A、遵奉者水平

B、公平水平

C、整合水平

D、自主水平

65、艾里克森认为婴儿前期的主要发展任务是（A）

A、获得信任感，克服怀疑感

B、获得自主感，克服羞耻感

C、获得主动感，克服内疚感

D、获得亲密感，避免孤独感

66、艾里克森认为幼儿期的主要发展任务是（B）

A、获得勤奋感，克服自卑感

B、获得主动感，克服内疚感

C、获得自主感，克服羞耻感

D、获得亲密感，克服孤独感

67、老年期退行性变化出现最早的心理过程是（A）

A、感知觉

B、注意

C、记忆

D、思维

68、艾里克森认为青少年期的主要发展任务是（D）

A、获得自主感，克服羞耻感

B、获得亲密感，避免孤独感

C、获得勤奋感，克服自卑感

D、形成角色同一性，防止角色混乱

69、艾里克森认为成年早期的主要发展任务是（C）

A、获得勤奋感，克服自卑感

B、形成角色同一性，防止角色混乱

C、获得亲密感，避免孤独感

D、获得繁衍感，避免停滞感

70、艾里克森认为成年中期的主要发展任务是（D）

A、获得完善感，避免失望或者厌恶感

B、获得勤奋感，克服自卑感感

C、获得亲密感，避免孤独感

D、获得繁衍感，避免停滞感

71、艾里克森认为成年后期的主要发展任务是（C）

A、获得繁衍感，避免停滞感

B、获得主动感，克服内疚感

C、获得完善感，避免失望或者厌恶感

D、获得亲密感，避免孤独感

72、（ A ）是婴儿的天生学习能力

A、模仿学习

B、无条件反射

C、条件反射

D、言语刺激

73、各种认知能力发展最迅速的时期是（ A ）

A、婴儿期

B、幼儿期

C、童年期

D、青春期

74、老年人的记忆衰退特点之一是识记和回忆（ C ）最难。

A、人像

B、地点

C、姓氏

D、动作

75、婴儿具有整合跨通道信息的知觉能力，最明显的表现形式之一是（ D ）

A、直立行走

B、抓握反射

C、五指分化

D、手眼协调

76、视觉悬崖是研究婴儿的（ D ）装置

A、形状知觉

B、颜色知觉

C、动作发展

D、深度知觉

77、婴儿掌握母语基本语法的关键期在（B）

A、0.5~1.5岁

B、1.5~2.5岁

C、2.5~3.5岁

D、3.5~4.5岁

78、第一逆反期的独立自主要求主要在于（A）

A、按自我意志行事，要求行为活动自主、自由

B、争取人格的独立和平等

C、反抗父母的漠不关心

D、对内部心理需求的争取

79、婴儿期笑的发展按顺序分为（A）等阶段

A、自发性微笑、无选择的社会性微笑、有选择的社会性微笑

B、无条件反射性的笑、条件反射性的笑、社会性微笑

C、对声音的笑、对熟悉人的笑、对新异性刺激性的笑

D、无笑、无条件反射性的笑、自发性微笑

80、9~12岁儿童的友谊关系是（C）

A、单向帮助关系

B、短期游戏伙伴关系

C、双向帮助关系

D、亲密又相对持久的共享关系

81、属于认知学派游戏观的是（B）

- A、游戏能够控制现实中的创伤性体验
- B、游戏练习并巩固已习得的各种能力**
- C、游戏能够实现现实不能实现的愿望
- D、通过游戏重演人类历史的发展过程

82、象征性游戏又称为（B）

- A、模仿游戏
- B、假装游戏**
- C、规则游戏
- D、机能游戏

83、婴儿出现有选择地对人反应，对母亲更加偏爱，是在（B）阶段。

- A、无差别的社会反应
- B、有差别的社会反应**
- C、特殊情感联结
- D、互惠关系形成阶段

84、婴儿情感社会化的重要标志是（C）

- A、兴趣
- B、微笑
- C、依恋**
- D、哭泣

85、自我意识发展的第一个飞跃表现为（B）

- A、将自己作为活动主体来认识
- B、客体自我意识的出现**
- C、能有自己独特的感受
- D、能意识到自己的存在

86、以“不断地口头重复要记住的内容”为主的记忆策略是（D）

A、视觉“复述”策略

B、捕捉典型策略

C、特征定位策略

D、复述策略

87、小学阶段儿童的记忆策略不包括（D）

A、复诵策略

B、巧妙加工策略

C、组织策略

D、特征定位策略

88、幼儿的自我中心现象表现为（B）

A、只关注个人的需求而不考虑他人的需求

B、缺乏观点采择能力，以自己的感受和想法取代他人的感受和想法

C、善于吸引其他小朋友关注自己，并能影响他人。

D、具有物主意识，缺乏与他人分享意识。

89、童年期儿童思维的本质特征是（B）

A、从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡

B、依赖具体内容的逻辑思维

C、思维主导类型发生质变的过程

D、思维类型变化的转折期在小学中年级

90、人们对于人生目的和意义的根本看法和态度是（A）。

A、人生观

B、价值观

C、世界观

D、信仰

91、逆反期幼儿的行为表现是（D）

A、回避参与成人的生活活动

B、要求父母代替自己做事情

C、常服从父母的意见做事情

D、要求行为活动自主和实现自我意志

92、婴儿对主体我的认识出现在（B）前后

A、4个月

B、1岁

C、6个月

D、2岁

93、能够从照片、录像中认出自己，表明婴儿已经具有明确的（C）的自我认知

A、主体我

B、镜像我

C、客体我

D、抽象我

94、一般而言，达到面积守恒和重量守恒在（C）岁

A、6~8

B、7~9

C、8、9~10

D、11~12

95、直观形象水平的概念指的是所概括的事物特征或属性（A）

A、是事物的外表的直观形象特征

B、既有外部的直观形象特征，又有内部的本质特征

C、是事物的运动性特征

D、是以事物的本质特征和内在联系为主的

96、皮亚杰将儿童道德认知发展分为（C）

A、前道德阶段、他律道德阶段、普世道德阶段

B、无道德阶段、他律道德阶段、社会约定阶段

C、前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段

D、自律道德阶段、普世道德阶段、他律道德阶段

97、父母对儿童控制的三种阶段模式依次为（D）

A、共同控制、父母控制、儿童控制

B、父母控制、儿童控制、共同控制

C、儿童控制、父母控制、共同控制

D、父母控制、共同控制、儿童控制

98、人的记忆广度达到一生中的顶峰是在（C）

A、幼儿期

B、童年期

C、少年期

D、青年期

99、老年人视觉减退的表现不包括（B）

A、视觉敏锐度下降

B、暗适应所需时间缩短

C、视野缩小

D、聚焦能力减弱

100、毕生发展观认为影响心理发展的因素有（A）

A、成熟因素、社会文化因素、个人因素

B、生理因素、心理因素、社会因素

C、个人经历、社会环境非规范事件

D、生活事件、人格、社会环境

二、多选题（第 1-50 小题，每题 1 分，共计 50 分。）

1、皮亚杰认为影响儿童心理发展的基本因素包括（ABD）【多选题】

A、成熟

B、经验

C、同化

D、社会环境

2、处于前运算阶段的儿童具有的特征包括（AB）【多选题】

A、泛灵论

B、自我中心

C、思维的可逆性

D、掌握守恒

3、遗传决定论的观点包括（ABC）【多选题】

A、心理发展是由遗传因素决定的

B、心理发展的过程是遗传素质的自然显现过程

C、环境只能促进或延缓遗传素质的自我显现而已

D、环境在心理发展过程中起到非常重要的作用

4、图式从低级向高级发展是通过（BC）两种形式进行的。【多选题】

A、整合

B、同化

C、顺应

D、平衡

5、幼儿记忆的特点有（AB）【多选题】

A、无意识记占主导地位

B、形象记忆占主要地位

C、意义记忆占主导地位

D、词语记忆占主导地位

6、消极的依恋类型包括（CD）【多选题】

A、安全型依恋

B、亲子依恋

C、反抗型依恋

D、回避型依恋

7、12个月之前的婴儿的记忆以（BD）为主【多选题】

A、表现记忆

B、情绪记忆

C、词语记忆

D、动作记忆

8、婴儿动作发展遵循的原则包括（BCD）【多选题】

A、上下原则

B、头尾原则

C、近远原则

D、大小原则

9、幼儿能运用的记忆策略有（AB）【多选题】

A、视觉复述

B、特征定位

C、归类

D、系列化

10、幼儿期儿童口头表达能力的发展主要表现为（BC）【多选题】

A、对话语的发展

B、连贯语的发展

C、独白语的发展

D、情境语的发展

11、游戏对幼儿心理发展的意义包括（ABCD）【多选题】

A、促进认知发展

B、促进社会性发展

C、实现自我价值

D、增强体质

12、幼儿游戏社会性发展过程中的“非社会性游戏”包括（AC）【多选题】

A、独自游戏

B、平行游戏

C、旁观游戏

D、协同游戏

13、自我中心是指（BC）【多选题】

A、儿童的道德水平较低

B、认为所有人与自己都有相同的感受

C、不能从他人的角度看待问题

D、一个人比较自私

14、处于他律道德判断阶段的儿童的特征包括（ABC）【多选题】

A、进行道德判断时主要依据行为的物质后果

B、进行道德判断时不考虑行为者的主要动机

C、道德判断受儿童自身以外的价值标准所支配

D、已形成儿童自己的主观价值标准

15、皮亚杰指出前运算阶段儿童的思维特点包括（ABC）【多选题】

A、泛灵论

B、思维的不可逆性

C、自我中心主义

D、具有守恒性

16、小学阶段的儿童主要的记忆策略包括（AC）【多选题】

A、复诵

B、大脑风暴法

C、组织

D、语音记忆法

17、皮亚杰认为具体运算阶段儿童的思维特点包括（BCD）【多选题】

A、不能理顺整体和部分的关系

B、具有守恒性

C、脱自我中心性

D、思维可逆性

18、自我意识第二次飞跃的主要表现为（ABC）【多选题】

A、十分关心自己的人格特征和情绪特征

B、强烈关注自己的外貌和体征

C、一系列关于“我”的问题开始反复萦绕于心

D、自我评价开始具有批判性

19、青春期心理发展的矛盾性表现包括（ABC）【多选题】

A、心理上的成人感与半成熟现状之间的矛盾

B、心理断乳与精神依赖之间的矛盾

C、心理闭锁性与开放性之间的矛盾

D、社会焦虑与社会性需要之间的矛盾

20、受忽视的儿童在同伴交往中的表现包括（ABC）【多选题】

A、退缩、安静

B、有依赖性

C、具有攻击性

D、乐于助人

21、老年期人格特征的变化包括（ABCD）。【多选题】

A、孤独感增强

B、适应性差

C、不安全感

D、拘泥刻板

22、影响儿童选择朋友的因素包括（ABC）【多选题】

A、相互接近

B、行为、品质、学习成绩和兴趣相近

C、人格尊重并相互敬慕

D、工作、社会交往中的协同关系

23、皮亚杰认为自律道德阶段儿童的特点包括（AD）。【多选题】

A、认识的规则具有相对性，是可以改变的

B、认为规则是由权威人物制定的

C、只根据行为后果判断行为的好坏

D、对行为好坏的判断依据着重于主观动机或意图

24、中年期的人格变得较为成熟，具体表现为（AC）【多选题】

- A、内省日趋明显
- B、男性更加男性化，女性更加女性化
- C、为人处世日趋圆通
- D、心理防御机制用得越来越少

25、老年期记忆力下降是因为（AB）【多选题】

- A、记忆加工过程的速度变慢
- B、工作记忆容量变小
- C、记忆加工过程的速度变快
- D、工作记忆容量变大

26、“老年丧失期观”认为老年期丧失的内容包括（AC）【多选题】

- A、身心健康
- B、兴趣爱好
- C、社会角色
- D、生活规律

27、发展心理学研究的两大重点内容是（AB）【多选题】

- A、心理发展的年龄阶段特征
- B、心理机能发展和教育的关系
- C、早期创伤对心理健康的影响
- D、心理发展的基本理论

28、下列观点中，属于二因素论的有（ACD）【多选题】

- A、心理发展是由遗传和环境两个因素决定的
- B、把遗传和环境视为具有相互作用关系的两个因素
- C、企图揭示各因素单独发挥作用的程度
- D、遗传和环境是两种各自孤立存在的因素

29、少年期记忆的特点包括（ACD）【多选题】

- A、研究表明各种记忆的成绩都达到高值
- B、最高峰出现在十七八岁
- C、记忆容量达到一生中的最高峰
- D、多项记忆成绩最高峰出现在十五六岁

30、皮亚杰划分的儿童心理发展阶段包括（ABCD）【多选题】

- A、前运算阶段
- B、具体运算阶段
- C、感知运动阶段
- D、形式运算阶段

31、维果茨基认为低级心理机能转化到高级心理机能的标志包括（ABCD）【多选题】

- A、心理活动的随意机能的形成和发展
- B、心理机能相互作用并重新组合
- C、心理活动抽象概括机能的形成和发展
- D、心理活动越发突出个性特征

32、艾里克森认为成年后期的主要发展任务包括（CD）【多选题】

- A、获得繁衍感
- B、避免停滞感
- C、获得完善感
- D、避免失望或厌恶感

33、学习的最佳期限的前提和条件（AD）【多选题】

- A、以个体的发育成熟为前提
- B、以个体智力的发展成熟为前提

C、以心理发展的快速期为前提条件

D、要以一定的心理技能发展为条件

34、社会学习理论强调儿童习得社会行为的主要方式是（AC）【多选题】

A、观察学习

B、机体成熟

C、替代性强化

D、社会环境

35、维果茨基提出教育、教学与心理发展关系的几个重要问题是（ABC）【多选题】

A、“最近发展区”思想

B、教学应当在发展的前面

C、学习和指导的最佳期限

D、模仿是重要的学习来源

36、新生儿具有生存意义的无条件反射包括（BD）【多选题】

A、抓握反射

B、食物反射

C、围抱反射

D、防御反射

37、新生儿的无条件反射的意义在于（ABCD）【多选题】

A、适应环境、保护自身生存

B、有助于发展早期社会关系

C、是各种条件反射建立的基础

D、是智力发展的最原始基础

38、新生儿啼哭的功能是（AB）【多选题】

- A、传递需求信息的交流手段
- B、吸引成人照料的导向作用
- C、建立生活节律
- D、观察周围事物

39、12个月之后的婴儿的记忆以（AC）为主导【多选题】

- A、表象记忆
- B、情绪记忆
- C、词语记忆
- D、动作记忆

40、衡量婴儿期母亲教养方式的标准包括（BCD）【多选题】

- A、信任性
- B、反应性
- C、情绪性
- D、社会性刺激

41、适合与婴儿说话的语用技巧包括（ABD）【多选题】

- A、句子要简短
- B、语速要减慢
- C、发音应拖长
- D、话语多重复

42、到3岁末，婴儿已经（ABD）【多选题】

- A、基本上能掌握母语的全部发音
- B、能够使用复合句进行交流
- C、掌握全部母语语法规则
- D、掌握1000个左右的词汇量

43、托马斯等把婴儿气质划分为三种典型的类型，分别是（ABC）【多选题】

A、容易抚养型

B、抚养困难型

C、发展缓慢型

D、社交冲动型

44、抚养困难型的儿童表现包括（ABC）【多选题】

A、难以适应新环境

B、缺乏主动地探索周围的环境的积极性

C、负性情绪多、情绪反应强烈

D、具有呆板的生活规律性

45、婴儿的依恋类型包括（ABD）。【多选题】

A、安全型依恋

B、焦虑型依恋

C、活动型依恋

D、回避型依恋

46、安全型依恋的孩子在成人后，可能的表现包括（ABCD）【多选题】

A、享有信任而持久的人际关系

B、遇到困难时，善于寻求社会支持

C、能够良好的与他人分享感受

D、具有高自尊，自信程度较高

47、幼儿口语表达能力发展的趋势是（AC）【多选题】

A、从对话向独白语发展

B、从独白语向对话语发展

C、从情境语向连贯语发展

D、从连贯语向情境语发展

48、语用技能包括（ABD）【多选题】

A、沟通的手势

B、听的技能

C、实用性技能

D、说的技能

49、小学阶段的儿童记忆策略包括（AB）【多选题】

A、复诵

B、组织

C、排列组合

D、机械加工

50、形成守恒概念的推理方式包括（BCD）【多选题】

A、脱自我中心化

B、恒等性

C、可逆推理

D、两维互补推理

GJ04 人格心理学

一、单选题（第 1-40 小题，每题 1.5 分，共计 60 分。）

1、没有两个人能对同一事物做出相同的反应，反映的是人格的（B）

A、稳定性

B、独特性

C、统合性

D、功能性

2、人格决定一个人的生活方式，甚至有时会决定一个人的命运，反映的是人格的 (D)

A、稳定性

B、独特性

C、统合性

D、功能性

3、人格理论研究的流派众多，每个流派都在帮助我们理解 (A) 的问题上提供了有价值的帮助。

A、我是谁

B、自我价值

C、安全感

D、自我成长

4、个体将不被社会所接受的冲动转化为社会赞许的行为，其所运营的防御机制是 (B)

A、合理化

B、升华

C、反向形成

D、投射

5、霍尼所说的 (C) 是指个体在此时此地所表现出来的一切存在的总和，是别人所能观察到的客观存在，独立于个体的自我概念和知觉。

A、真实自我

B、理想自我

C、现实自我

D、概念自我

6、根据霍尼的理论，在 (B) 的控制下，个体会产生很多不切实际的期望。

A、真实自我

B、理想自我

C、现实自我

D、期望自我

7、在荣格意识三层次理论中，处于最深层的是（D）。

A、本我

B、个体潜意识

C、自我

D、集体潜意识

8、阿德勒认为，很少受到父母关注的儿童在长大后容易变得（B）。

A、羞怯自卑

B、冷漠多疑

C、孤独悲观

D、被动焦虑

9、根据荣格的理论，（C）是人格的核心，是有条理的、统合的人格原型。

A、面具

B、意识

C、自性

D、阴影

10、自卑与心理补偿是（C）的观点

A、沙利文

B、荣格

C、阿德勒

D、霍尼

11、根据艾里克森的观点，儿童早期的发展任务是获得主动感，克服（A）。

A、内疚感

B、自卑感

C、孤独感

D、停滞感

12、根据卡特尔的理论，在根源特质中，（B）是由遗传决定的特性，决定个体对情境做出反应的速度、能量、脾气等。

A、能力特质

B、气质特质

C、成就特质

D、动力特质

13、奥尔波特把人格特质分为两类，即（B）。

A、共同特质和个别特质

B、共同特质和个人特质

C、表面特质和根源特质

D、表面特质和中心特质

14、人格五因素模型中，开放性得分高者的特征是（D）。

A、注重合作

B、乐观的态度

C、为人亲和

D、独立思考

15、人格特质理论的创始人是（B）。

A、科斯塔

B、G. W. 奥尔波特

C、卡特尔

D、F. H. 奥尔波特

16、抑制型儿童在新环境中表现出退缩的反应模式，心理学家称之为（D）。

A、素质焦虑

B、存在焦虑

C、情境焦虑

D、新异焦虑

17、在人格适应方面，罗杰斯认为一个心理健康的人应该具有（A）。

A、自我一致性

B、个人成长性

C、自我学习性

D、协调发展性

18、个体在感知信息后会形成心理表征，表征通常是以（B）的方式存在。

A、图片

B、图式

C、符号

D、概念

19、个人建构论认为，人格差异主要来自于（A）。

A、个体解释世界的不同方式

B、个体的知觉风格

C、个体识别世界的不同方式

D、个体的表征方式

20、认知心理学家对“原型”进行研究，发现人们利用原型，可以（C）。

A、总结事物的重要特征

B、组织关系复杂的任务

C、快速的完成判断

D、优化心理活动的记载方式

21、个体暂时的、偶然表现出来的心理与行为不能成为人格的组成部分，说明人格具有（A）的特征。

A、稳定性

B、独特性

C、统合性

D、功能性

22、个体人格中不同的元素是依照一定的秩序和规则有机结合起来形成运行系统，不能被拆散为各个部分，这说明人格具有（C）。

A、稳定性

B、独特性

C、统合性

D、功能性

23、阿德勒认为如果父母给予孩子过多的关注，甚至溺爱，剥夺了孩子的独立性，会引起更强烈的（B）。

A、独立感

B、自卑感

C、自尊感

D、羞愧感

24、霍尼认为，只要环境适宜，个体的（D）就能发展为健全的人格。

A、现实自我

B、客体自我

C、理想自我

D、真实自我

25、根据荣格的潜意识理论，以自我为中心，以适应环境为主要功能是（A）。

A、意识

B、个体潜意识

C、潜意识

D、集体潜意识

26、艾里克森认为，个体只有建立了（C）才能获得健康而完整的人格。

A、自我价值感

B、自我独立性

C、自我同一性

D、自我完整性

27、霍尼认为个体从出生就会处于不安全的状态中，感觉自己渺小又无力。这种无助、孤独和不安的恐惧就是（C）。

A、存在焦虑

B、神经性焦虑

C、基本焦虑

D、客体性焦虑

28、沙利文认为人格动力源于（B）。

A、自我寻求

B、亲密关系寻求

C、安全感寻求

D、自卑与心理补偿

29、通过创造性的爱和有意义的工作来实现积极的自由，是（D）的观点。

A、沙利文

B、霍尼

C、阿德勒

D、弗洛姆

30、奥尔波特认为，个人特质中决定一个人的一类行为、能够代表一个人的主要行为倾向的特质是（C）。

A、首要特质

B、根源特质

C、中心特质

D、次要特质

31、奥尔波特认为，一个人最典型、最具概括性、在人格结构中处于支配地位、影响个体各方面行为的特质是（A）。

A、首要特质

B、根源特质

C、中心特质

D、次要特质

32、卡特尔提出，在根源特质中能够决定个体如何有效完成预定目标的特质是（D）。

A、气质特质

B、首要特质

C、动力特质

D、能力特质

33、人格五因素模型中，神经质得分低者的特征是（D）。

A、情绪容易大幅波动

B、常体验到消极情绪

C、容易产生心理压力

D、不容易产生极端情绪

34、人格五因素模型中，（C）是指人们心理活动的强度。

A、神经质

B、开放性

C、外倾性

D、尽责性

35、人格的信息加工理论中，（B）是指在某一情境中一系列被认为适当或合乎规定的行为。

A、原型

B、脚本

C、定势

D、图式

36、分析性加工方式的人倾向于观察细节，整体性加工方式的人倾向于看整体而忽略细节，人格认知流派认为这是个体的（A）差异造成的。

A、知觉风格

B、解释和归因

C、心理表征

D、目标和预期

37、荣格的人格理论中（C）是指个体依据社会习俗和职业要求，在公共情境中所表现出来的一种公开人格。

A、阴影

B、自性

C、面具

D、超我

38、霍尼的自我理论中，（A）是指个体在此时此地所表现出来的一切存在的总和。

A、现实自我

B、真实自我

C、理想自我

D、镜像自我

39、荣格的理论中，阴影是（B）中的负面特征。

A、意识

B、个人潜意识

C、前意识

D、集体潜意识

40、“逃避自由”是（B）人格适应理论的观点。

A、荣格

B、弗洛姆

C、霍尼

D、沙利文

二、多选题（第 1-20 小题，每题 2 分，共计 40 分。）

1、人格的特性包括（ABCD）【多选题】

A、独特性

B、统合性

C、稳定性

D、功能性

2、人格的独特性包含的两层含义是指（BD）【多选题】

A、统合性

B、典型性

C、功能性

D、差异性

3、以下关于人格的描述，正确的包括（ABD）【多选题】

A、人格的统合性体现了人格的组织功能、匹配功能和健康功能

B、人格决定一个人的生活方式，甚至有时会决定一个人的命运

C、个体经常表现出来的、稳定的及偶然表现出来的心理与行为特点都可以成为其人格特征

D、人格的内在的统一性遭到破坏，就会产生心理冲突，出现各种适应困难

4、新精神分析学派的心理学家霍尼将自我分为（BCD）。【多选题】

A、期望自我

B、理想自我

C、真实自我

D、现实自我

5、荣格认为“情结”的形成与（AD）有关。【多选题】

A、特殊的经验

B、防御的失败

C、强烈的冲突

D、童年的创伤

6、弗洛姆认为，可以通过（BC）实现积极地自由。【多选题】

A、发展社会兴趣

B、有意义的工作

C、创造性的爱

D、不断自我完善

7、卡特尔的理论中，根源特质包括（ABD）。【多选题】

A、能力特质

B、气质特质

C、成就特质

D、动力特质

8、大五人格模型理论中，人格五因素包括（ABCD）。【多选题】

A、神经质（N）

B、开放性（O）

C、外倾性（E）

D、宜人性（A）

9、以下对 A 型人格者的描述，正确的包括（ABD）。【多选题】

A、有更强的获取成就的竞争性

B、有更强的时间紧迫感

C、对挫折情境更易接纳和包容

D、易患心血管疾病

10、阿德勒强调出生顺序对人格的影响，他认为（BC）。【多选题】

A、家中最小的孩子容易出现“问题儿童、神经症、罪犯”等

B、家中最小的孩子容易被父母纵容

C、中间出生的孩子对优越感的追求强烈

D、头生的孩子容易被过分保护

11、人格具有稳定性，主要表现为（BC）。【多选题】

A、对环境的适应性

B、人格一旦形成，难以改变

C、跨情景的持续性

D、决定一个人的生活方式

12、精神分析理论认为人的心理过程需要心理能量的驱动，这种心理能量所遵循的原则包括（CD）。【多选题】

A、稳定原则

B、释放原则

C、平衡原则

D、等量原则

13、防御机制对心理健康十分重要，不同的防御机制具有的共同特征是（ABC）。【多选题】

A、对现实的否认

B、对现实的扭曲

C、在潜意识中运作

D、在前意识中运作

14、马斯洛认为，大多数人不能成为自我实现者的主要原因包括（ABC）。【多选题】

A、自我实现动机不足

B、害怕尝试，固守现状

C、文化环境的阻碍

D、自我不协调

15、对客观信息进行加工的过程中，人们的主观经验出现差异主要体现在（AB）等方面。【多选题】

A、目标和预期

B、解释和归因

C、知觉和言语

D、编码和提取

16、荣格理论中的原型包括（ABCD）。【多选题】

- A、面具
- B、阿尼玛
- C、自性
- D、阿尼姆斯

17、奥尔波特的人格理论中个人特质包括（AD）。【多选题】

- A、首要特质
- B、动力特质
- C、气质特质
- D、中心特质

18、大五人格理论中，尽责性得分高的人具有的特点包括（AB）。【多选题】

- A、做事有条理、有计划
- B、有较高的责任感
- C、善于交际、精力充沛
- D、有活跃想象力

19、气质的维度包括（ABC）。【多选题】

- A、情绪性
- B、活动性
- C、社交性
- D、灵活性

20、心理表征包括（ACD）。【多选题】

- A、原型
- B、面具
- C、脚本

D、图式

GJ05 变态心理学与健康心理学

一、单选题（第 1-100 小题，每题 0.5 分，共计 50 分。）

1、变态心理学侧重说明异常心理的（D）

A、诊断

B、咨询

C、治疗

D、特点

2、精神分析理论认为本我的活动原则是（C）

A、现实原则

B、道德原则

C、快乐原则

D、社会原则

3、弗洛伊德认为，神经症和精神病的重要起因是（C）

A、防御机制

B、动机冲突

C、性的冲突

D、克制能力

4、弗洛伊德将人们防止焦虑的能力叫做（A）

A、防御机制

B、本能动力

C、心理异常

D、快乐原则

5、精神分析理论认为，在人的成长过程中，未来心理健康的充分必要条件是（C）

- A、合理使用不同形式的“心理防御机制”
- B、力比多的驱动
- C、顺利地度过“性心理”发展的每个阶段**
- D、潜意识的结构

6、在人本主义看来，“存在焦虑”是（A）

- A、存在与责任的冲突**
- B、存在与潜能的冲突
- C、潜能与本能的矛盾
- D、本能与社会的矛盾

7、根据统计学标准，心理异常是（A）

- A、由个体行为偏离平均值的程度决定的**
- B、事件不确定性的函数
- C、由个体主观上的不适体验程度决定的
- D、心理不稳定性的函数

8、区分心理正常的心理学原则中，人格相对稳定性原则认为（A）

- A、无明显原因的人格改变提示异常**
- B、心理过程通过人格表现出来
- C、人格在各种条件下都应是稳定的
- D、人格是各种心理过程的总和

9、病理性错觉的特点是（C）

- A、能够进行自我校正
- B、属于感知综合障碍
- C、不能接受现实检验**
- D、属于思维形式障碍

10、感觉减退多见于 (A)

A、抑郁状态

B、感染后虚弱状态

C、睡眠障碍

D、精神运动性兴奋

11、无对象性的知觉是 (A)

A、幻觉

B、错觉

C、妄想

D、谵妄

12、体内有性质明确、部位具体的异常知觉，属于 (C)

A、内感性不适

B、非真实感

C、内脏性幻觉

D、被洞悉感

13、产生于主观空间内的幻觉是 (B)。

A、真性幻觉

B、假性幻觉

C、主观幻觉

D、脑内幻觉

14、思维鸣响属于 (D)

A、思维内容障碍

B、感觉障碍

C、思维形式障碍

D、知觉障碍

15、兴奋性思维联想障碍的一种常见形式是 (A)

A、思维奔逸

B、思维散漫

C、被洞悉感

D、妄想心境

16、抑制性思维联想障碍的一种常见形式是 (A)

A、思维迟缓

B、思维云集

C、被洞悉感

D、妄想心境

17、不受患者意愿支配的思潮，强制性地在大脑中大量涌现，内容杂乱多变，毫无意义，这种症状可能是 (C)

A、破裂性思维

B、强迫观念

C、思维云集

D、超价观念

18、把与自己本无关系的事情认为有关，这种妄想最可能是 (C)

A、被害妄想

B、钟情妄想

C、关系妄想

D、夸大妄想

19、有嫉妒妄想的人可表现为 (A)

A、坚信配偶不忠

B、见到他人强于自己而生气

C、认为别人嫉妒自己

D、想象他人强于自己而生气

20、如果出现注意范围缩小、主动注意减弱，这可能是（C）

A、注意减弱

B、自知力不完整

C、注意狭窄

D、内心被披露感

21、将过去事实上没有发生过的事情说成是确有其事，这种症状是（C）。

A、错觉

B、幻觉

C、虚构

D、错构

22、精神发育迟滞形成的原因是（D）

A、内心冲突变形

B、获得性知识的丧失

C、内心冲突强烈

D、早期大脑发育不良

23、弗洛伊德认为，道德性焦虑源于（A）

A、超我

B、冲动

C、自我

D、现实

24、情感反应与现实刺激的性质不相称，这种表现可出现于（C）

- A、情感淡漠
- B、意志增强
- C、情绪倒错**
- D、意志减退

25、某人行为被动，生活极度懒散，这种症状最可能是（C）

- A、意向倒错
- B、情感倒错
- C、意志缺乏**
- D、情绪低落

26、关于求医行为，正确的说法是（D）

- A、重性精神病患者一定主动求医
- B、人格障碍者多主动求医
- C、重性精神病患者多主动求医
- D、神经症者多主动求医**

27、不属于神经症的特点的是（A）

- A、具有器质性病变**
- B、精神痛苦
- C、意识的心理冲突
- D、持久性

28、急性应激障碍的持续时间为（A）

- A、数小时至数天**
- B、三个月至一年
- C、两个月至六个月
- D、一年以上

29、偏执性精神障碍又称 (C)

A、偏执型人格障碍

B、急性应激障碍

C、妄想性障碍

D、精神分裂症

30、以过分要求严格与完美为主要特征的人格障碍是 (B) 人格障碍。

A、焦虑性

B、强迫性

C、偏执性

D、分裂样

31、心理健康咨询主要针对的是个体的 (A)

A、心理不健康状态

B、异常心理状态

C、功能性机能失调

D、神经过程紊乱

32、健康心理学侧重于研究 (A)

A、伤害身体健康的生活方式和心理活动

B、会造成心理活动异常的各种内在机制

C、心理因素引发的躯体疾病的诊断治疗

D、各种心理活动基本规律和普遍性原则

33、一组直接阻碍和破坏个体生存与种族延续的事件属于 (B)

A、灾难性压力

B、生物性压力源

C、叠加性压力

D、精神性压力源

34、个体不良的认知结构属于 (D)

A、社会性压力源

B、生物性压力源

C、叠加性压力源

D、精神性压力源

35、因社会交往不良而形成的压力源属于 (B)

A、生物性压力源

B、社会性压力源

C、精神性压力源

D、混合性压力源

36、人的内心冲突及与之相伴随的情绪体验是心理学意义上的 (A)

A、压力

B、适应

C、冲突

D、情绪

37、一个高中生在分科时，既想学理科也想学文科，他所面临的冲突属于 (A)

A、双趋式冲突

B、双避式冲突

C、趋避式冲突

D、双重趋避式冲突

38、一般单一性生活压力 (C)

A、其作用完全是负面的

B、有很大破坏性

C、对人可有积极作用

D、对人没有影响

39、强大的自然灾害后的心理反应可以经历以下阶段（C）

A、警觉期—恢复期—康复期

B、警觉期—搏斗期—恢复期

C、惊吓期—恢复期—康复期

D、惊吓期—衰竭期—恢复期

40、个体对事件的实际反应取决于经过中介系统的增益或消解后压力的（B）

A、稳定程度

B、相对强度

C、主要特点

D、本质属性

41、近年来许多研究显示，在社会支持系统中，压力的有效缓冲器是（D）

A、较少的社交活动

B、现代化的家庭居住条件

C、较多的家庭成员

D、亲密的和可信任的关系

42、防御机制是（B）的功能

A、本我

B、自我

C、镜我

D、超我

43、精神分裂症患者在言谈或书信中，其单独语句在语法结构上是正确的，但主题之间、语句之间缺乏内在意义上的连贯性和应有的逻辑性，这种症状是（D）

- A、思维贫乏
- B、逻辑倒错性思维
- C、思维不连贯
- D、破裂性思维**

44、患者对一些能引起正常人情绪波动的事情以及与自身切身利益有密切关的事情缺乏相应的情绪反应，这种症状是（D）

- A、情绪脆弱
- B、情绪倒错
- C、情绪迟钝
- D、情绪淡漠**

45、“四面楚歌”可以用来形容（A）

- A、同时性叠加压力**
- B、一般单一性生活压力
- C、继时性叠加压力
- D、破坏性压力

46、受害者出现焦虑、紧张、失眠、注意力下降等情况，常常逢人便诉说自己的遭遇，这种情况一般出现在“灾难征候群”的（C）

- A、警觉期
- B、惊吓期
- C、恢复期**
- D、康复期

47、在应对压力过程中个体变得敏感、脆弱，即使是日常微小的困扰，都可引发个体强烈的情绪反应，说明其处于“一般适应征候群”的（B）

- A、警觉阶段
- B、搏斗阶段**

C、衰竭阶段

D、康复阶段

48、巴甫洛夫认为兴奋过程的薄弱和抑制过程的优势是（B）的神经机制。

A、神经衰弱

B、瘧病

C、心境障碍

D、精神分裂症

49、强迫性计数属于（C）

A、思维奔逸

B、思维云集

C、强迫观念

D、强迫动作

50、精神分裂症患者说闭上眼睛能看到东西，用脑子能听到声音，这种症状属于（D）

A、思维形式障碍

B、真性幻觉

C、感知综合障碍

D、假性幻觉

51、患者在意识障碍的情况下出现语词杂拌，这种症状是（B）

A、病理性赘述

B、思维不连贯

C、破裂性思维

D、逻辑倒错性思维

52、人在抑郁状态下出现的病理性感觉阈限增高在临床上的表现是（B）

A、感觉过敏

B、感觉减退

C、假性幻觉

D、内感性不适

53、急性应激障碍的病程为 (A)

A、数分钟至数小时

B、数小时至数天

C、数周到数月

D、半年以上

54、以下各项中，属于社会环境性压力源的是 (D)

A、睡眠剥夺

B、气温变化

C、多疑嫉妒

D、社交不良

55、生物调节系统作为压力的中介系统，其中最主要的是 (C)

A、神经系统

B、内分泌系统

C、免疫系统

D、呼吸系统

56、关于心理异常的现代解释始于 (C) 世纪。

A、18

B、19

C、20

D、21

57、人在某个感觉器官处于功能活动状态的同时出现幻觉称为 (B)

- A、非真实感
- B、功能性幻觉**
- C、思维鸣响
- D、心因性幻觉

58、病理性赘述常见于 (B) 患者。

- A、躁狂发作
- B、脑器质性精神障碍**
- C、抑郁发作
- D、依赖型人格障碍

59、患者常常因为一些细小或无关紧要的事情而伤心落泪或兴奋激动,无法克制,这种症状是 (D)

- A、情绪倒错
- B、情绪低落
- C、易激惹
- D、情绪脆弱**

60、不属于抑郁发作症状的是 (A)

- A、思维贫乏**
- B、言语减少
- C、情绪低落
- D、动作迟缓

61、属于适应障碍症状的是 (A)

- A、抑郁心境**
- B、定向力障碍

C、意识障碍

D、精神运动性抑制

62、根据许又新教授的观点，要判断神经症，对精神痛苦和社会功能的评定，至少要考虑近（D）的情况。

A、2周

B、2个月

C、3周

D、3个月

63、创伤后应激障碍的症状不包括（D）

A、创伤性体验反复重现

B、对创伤性经历的选择性遗忘

C、情感的钝化和回避

D、植物神经过度抑制

64、适应障碍的病程一般不超过（D）

A、1个月

B、2个月

C、3个月

D、6个月

65、以猜疑和固执己见为特点的是（C）

A、分裂样人格障碍

B、冲动性人格障碍

C、偏执性人格障碍

D、表演型人格障碍

66、关于“注意”，以下描述错误的是（D）

- A、注意是一切心理活动的共同属性
- B、注意障碍也可见于激情状态
- C、意识障碍总是伴有注意障碍
- D、注意对判断有无行为障碍具有重要意义**

67、患者不能回忆疾病发生之后一段时间内所经历的事情称为 (A)

- A、顺行性遗忘**
- B、癔症性遗忘
- C、逆行性遗忘
- D、心因性遗忘

68、癔症性人格障碍又称 (B)

- A、偏执性人格障碍
- B、表演型人格障碍**
- C、焦虑型人格障碍
- D、依赖性人格障碍

69、人抵抗慢性的、长期的精神刺激的能力叫做 (C)

- A、心理活动强度
- B、心理自控力
- C、心理活动耐受力**
- D、环境适应能力

70、人对突然的强大精神刺激的抵抗能力叫做 (A)

- A、心理活动强度**
- B、心理自控力
- C、心理活动耐受力
- D、环境适应能力

71、通过观察和测验等方法考察心理活动过程及其效率的指标被称为 (D)

- A、体验标准
- B、综合标准
- C、发展标准
- D、操作标准**

72、着重对个体的心理发展状况进行纵向考察与分析并作为评价指标,被称为(C)

- A、体验标准
- B、综合标准
- C、发展标准**
- D、操作标准

73、心理咨询工作关注来访者是否心理异常,目的是 (D)

- A、选择有精神障碍的人作为自己的工作对象
- B、将有精神障碍的人永远排除在心理咨询工作之外
- C、将其作为心理健康的指标
- D、将有精神障碍的人及时进行转诊**

74、“心理正常”意味着 (B)

- A、包含精神病性症状在内的心理活动
- B、具备正常功能的心理活动**
- C、包含心理不正常在内的心理活动
- D、一切可能的心理活动

75、以下关于健康心理学的工作领域,错误的是 (B)

- A、疾病预防和治疗中的心理学问题
- B、心身疾病的诊断和治疗**
- C、促进健康服务和健康服务政策的制定

D、生活方式及心理活动与疾病的关系

76、发展性咨询对象是 (A) 的求助者

A、寻求职业生涯规划

B、躁狂发作

C、解决是否离婚问题

D、确诊神经症

77、某人因焦虑而不得不更换工作，根据许又新教授神经症评定方法，其社会功能属于 (D)

A、没有受损

B、轻度受损

C、中度受损

D、重度受损

78、生物性压力源不包括 (A) 。

A、歪曲的认知

B、饥饿

C、躯体创伤

D、噪音

79、精神性压力源是指 (C)

A、一组直接阻碍和破坏个体生存和种族延续的事件

B、一组直接阻碍和破坏个体社会需要的事件

C、一组直接阻碍和破坏个体正常精神需求的内在和外的事件的事件

D、一组直接阻碍和破坏个体日常生活的事件

80、社会性压力源是指 (B)

A、一组直接阻碍和破坏个体生存和种族延续的事件

B、一组直接阻碍和破坏个体社会需要的事件

C、一组直接阻碍和破坏个体正常精神需求的内在和外在工作的事件

D、一组直接阻碍和破坏个体日常生活的事件

81、日常生活小困扰量表提出 (A)

A、日常小压力比主要的社会改变更能预测健康

B、令人兴奋事件与健康有关

C、健康状况与小困扰出现的频率和强度无关

D、健康状况与生活事件数目相关

82、不会产生压力体验的心态是 (D)。

A、无法选择

B、左右为难

C、无所适从

D、漠不关心

83、一名高考成绩极高的学生，不知该选择清华大学还是北京大学时所面临的是 (A)

A、双趋冲突

B、趋避冲突

C、双避冲突

D、双重趋避冲突

84、高层建筑失火，住在失火楼层以上的人面临的是 (C)

A、双趋冲突

B、趋避冲突

C、双避冲突

D、双重趋避冲突

85、当同时面临两种各自既有利、又有弊的选择时，个体体验到的是 (D)

A、双趋冲突

B、趋避冲突

C、双避冲突

D、双重趋避冲突

86、一般单一性生活压力的后效 (D)

A、是灾难性的

B、完全是负面的

C、是高强度的

D、不完全是负面的

87、如果未能得到及时治疗，(B)常常进一步发展为被害妄想。

A、虚无妄想

B、妄想心境

C、妄想知觉

D、自罪妄想

88、“祸不单行”可以用来形容 (D)

A、单一性压力

B、同时性叠加压力

C、破坏性压力

D、继时性叠加压力

89、“飞来横祸”可以用来形容 (C)

A、单一性压力

B、同时性叠加压力

C、破坏性压力

D、继时性叠加压力

90、可以造成破坏性压力的事件是 (A)

A、空难

B、旅游

C、失恋

D、迁居

91、患者不仅正常情绪反应量减少，并且人类所特有的很精细的情绪（如荣誉感、责任感、义务感等）逐渐受损，这种症状称为 (C)

A、情绪脆弱

B、情绪倒错

C、情绪迟钝

D、情绪淡漠

92、“失魂落魄”的状态，意味着个体处在“灾难征候群”的 (B)

A、警觉期

B、惊吓期

C、恢复期

D、康复期

93、“非真实感”属于 (C)

A、感觉障碍

B、自知力障碍

C、知觉障碍

D、感知综合障碍

94、塞利提出的压力适应的三个阶段，统称 (B)

A、战场疲劳综合症

B、一般适应征候群

C、创伤后应激障碍

D、灾难征候群

95、一般适应征候群的第三个阶段是 (D)

A、警觉阶段

B、搏斗阶段

C、康复阶段

D、衰竭阶段

96、个体出现呼吸、心跳加速，汗腺加快分泌，血压、体温升高等表现，说明其处于一般适应征候群的 (A)

A、警觉阶段

B、搏斗阶段

C、康复阶段

D、衰竭阶段

97、压力作用于个体后，会经过 (B) 系统的增益或消解。

A、认知、情绪情感、意志

B、认知、社会支持、免疫

C、免疫、社会支持、人格

D、认知、情绪情感、社会支持

98、外控型人格者， (A)

A、认为命运主宰人的生活

B、认为成功是个人努力的结果

C、体验到的压力强度较低

D、遭遇压力事件后很少怨天尤人

99、思维云集又称 (A)

- A、**强制性思维**
- B、强迫观念
- C、强迫性思维
- D、超价观念

100、良好的生物调节系统功能，可以防止或降低应激引起的 (B)

- A、认知功能的失调
- B、**躯体化的症状**
- C、人格结构的变化
- D、心理冲突强度

二、多选题 (第 1-50 小题，每题 1 分，共计 50 分。)

1、正常心理活动的功能包括保障 (ABC) 【多选题】

- A、**顺利地适应环境**
- B、**正常地人际交往**
- C、**正确地反映世界**
- D、幸福地享受人生

2、感知综合障碍的症状包括 (ABCD) 【多选题】

- A、**视物变性症**
- B、**“窥镜症”**
- C、**“非真实感”**
- D、**假性幻觉**

3、关于思维鸣响，正确的说法包括 (AD) 【多选题】

- A、**它是一种特殊形式的幻觉**
- B、认为别人能知道自己没表达的思想

C、它是一种特殊形式的妄想

D、能听到自己头脑中思维活动的内容

4、思维形式障碍包括（BD）【多选题】

A、强迫观念

B、思维插入

C、思维鸣响

D、思维贫乏

5、原发性妄想的形式包括（BC）【多选题】

A、妄想感觉

B、妄想知觉

C、妄想心境

D、妄想焦虑

6、病理性遗忘的种类包括（BC）遗忘。【多选题】

A、倒错性

B、顺行性

C、逆行性

D、心因性

7、痴呆是一种（AB）【多选题】

A、智能障碍

B、后天获得的损害

C、意识障碍

D、先天获得的损害

8、弗洛伊德认为，神经性焦虑的特点包括（BC）【多选题】

A、威胁来自于超我

B、意识不到

C、威胁来自于本能

D、能意识到

9、精神运动性抑制包括（ABC）【多选题】

A、木僵

B、蜡样屈曲

C、违拗

D、刻板动作

10、刻板动作的特点是（AC）【多选题】

A、反复重复某一动作

B、动作违背个人意愿

C、常伴随有刻板言语

D、能体验到内心痛苦

11、精神分裂症的特点是（ABD）【多选题】

A、精神活动的脱离现实

B、多起病于青年和壮年

C、智能受损往往较严重

D、患病期间自知力丧失

12、精神分裂在发病时间上的特点包括（CD）【多选题】

A、病程较短

B、多起病于幼儿期

C、病程迁延

D、多起病于青壮年

13、精神分裂症患者通常会表现出（AC）【多选题】

- A、自知力受到破坏
- B、智能低下
- C、精神活动不协调
- D、意识障碍

14、抑郁发作的特点是（AC）【多选题】

- A、情绪低落
- B、思维混乱
- C、动作减少
- D、感觉过敏

15、许又新评定神经症的主要维度包括（BCD）【多选题】

- A、人格相对稳定程度
- B、病程长短
- C、社会功能受损程度
- D、精神痛苦程度

16、创伤后应激障碍的症状包括（ABCD）【多选题】

- A、选择性遗忘
- B、闪回
- C、抑郁、焦虑
- D、妄想

17、焦虑性人格障碍的特点是（ABD）【多选题】

- A、总是感到不安
- B、对他人意见过分过敏
- C、一贯猜疑偏执
- D、习惯性夸大潜在危险

18、第三届国际心理卫生大会认定的心理健康的标志包括（AB）【多选题】

A、适应环境

B、有幸福感

C、追求第一

D、受到赞扬

19、许又新提出的心理健康标准包括（BC）。【多选题】

A、医学标准

B、操作标准

C、体验标准

D、统计学标准

20、李心天提出的区分心理正常与心理异常的标准包括（ABD）【多选题】

A、医学标准

B、内省经验标准

C、发展标准

D、统计学标准

21、躯体疾病患者的一般心理特点包括（ABD）【多选题】

A、对自身价值的态度变化

B、注意力集中在自身体验上

C、对客观世界的态度不变

D、时间知觉发生变化

22、社会环境性压力源的种类包括（AB）【多选题】

A、纯社会性问题

B、人际适应问题

C、自然条件改变

D、物理属性改变

23、研究发现，生活中影响人健康状况的是小困扰的（AC）【多选题】

A、频率

B、严重性

C、强度

D、顺序性

24、动机冲突的形式主要有（ABCD）【多选题】

A、双趋式冲突

B、双避式冲突

C、趋避式冲突

D、双重趋避式冲突

25、破坏性压力可以导致（BD）【多选题】

A、急性应激障碍

B、灾难症候群

C、人格障碍

D、创伤后应激障碍

26、一般适应症候群包括（BC）【多选题】

A、恢复阶段

B、衰竭阶段

C、搏斗阶段

D、康复阶段

27、癔症的分离性障碍包括癔症性（AC）【多选题】

A、遗忘

B、失明

C、漫游

D、失聪

28、柯萨可夫综合征的症状包括（ABCD）【多选题】

A、记忆减退

B、虚构

C、定向力障碍

D、错构

29、妄想性障碍的特点包括（ABCD）【多选题】

A、妄想内容有一定现实性

B、患者多有幻觉

C、病前人格多固执、主观

D、病程发展缓慢

30、健康心理学的工作领域包括（ABD）【多选题】

A、促进和维护健康的心理学问题

B、疾病患者的心理学问题

C、躯体疾病的治疗和康复原则的制定

D、促进健康服务和健康服务政策的制定

31、心理生理障碍包括（AB）【多选题】

A、进食障碍

B、睡眠障碍

C、焦虑障碍

D、双相障碍

32、神经症的特点包括（BCD）【多选题】

A、无意识的心理冲突

B、精神痛苦

C、没有任何器质性病变

D、持久性

33、创伤后应激障碍的主要表现包括（AB）【多选题】

A、创伤性体验反复重现

B、伴随焦虑和抑郁

C、植物神经过度抑制

D、对创伤经历的选择性遗忘

34、生物性压力源包括（ABC）【多选题】

A、饥饿

B、性剥夺

C、疾病

D、离婚

35、属于思维形式障碍的症状包括（CD）【多选题】

A、思维鸣响

B、思维奔逸

C、思维中断

D、语词新作

36、内感性不适多见于（ABCD）【多选题】

A、抑郁状态

B、精神分裂症

C、神经症

D、脑外伤后综合征

37、以下属于认知障碍的症状包括（ABC）【多选题】

- A、感觉减退
- B、注意狭窄
- C、强迫观念
- D、意向倒错

38、急性短暂性精神障碍的特点包括（ACD）【多选题】

- A、起病前有相应心因
- B、2天内急性起病
- C、3个月内可完全恢复
- D、以幻觉、妄想症状为主

39、“非真实感”可见于（ACD）【多选题】

- A、抑郁发作
- B、适应障碍
- C、神经症
- D、精神分裂症

40、强迫观念包括（ABC）【多选题】

- A、强迫性怀疑
- B、强迫性计数
- C、强迫性回忆
- D、强迫性检查

41、焦虑神经症的症状包括（ABCD）【多选题】

- A、漂浮焦虑
- B、精神运动性不安
- C、烦躁易怒
- D、植物神经功能障碍

42、弗洛伊德将焦虑分为（ACD）【多选题】

- A、客体性焦虑
- B、主体性焦虑
- C、神经性焦虑
- D、道德性焦虑

43、按妄想的起源以及妄想与其他精神症状的关系分类，妄想包括（CD）。【多选题】

- A、物理影响妄想
- B、特殊意义妄想
- C、原发性妄想
- D、继发性妄想

44、急性应激障碍的主要表现包括（ABCD）【多选题】

- A、意识障碍
- B、人格解体
- C、定向障碍
- D、强烈恐惧

45、属于心理异常的包括（ABCD）【多选题】

- A、精神分裂症
- B、确诊的神经症
- C、人格障碍
- D、心境障碍

46、心理咨询的对象的心理特点包括（ABD）【多选题】

- A、心理正常
- B、心理健康

C、心理异常

D、心理不健康

47、对于健康心理活动的描述正确的包括（ABCD）【多选题】

A、健康的心理活动是一种处于动态平衡的心理过程

B、它涵盖一切有利于个体生存与发展的心理活动

C、它是围绕心理健康常模，在一定范围内上下波动的相对平衡过程

D、它在某一时间段内，展现着自身的正常功能

48、精神分裂症患者认为有人嫉妒其才能要加害于他，并用高科技手段控制其思想和行为，该患者出现的症状包括（BD）【多选题】

A、关系妄想

B、被害妄想

C、嫉妒妄想

D、影响妄想

49、破坏性压力可以造成（ABD）【多选题】

A、急性应激障碍

B、创伤后应激障碍

C、人格障碍

D、急性短暂性精神障碍

50、压力的中介系统包括（ABD）【多选题】

A、认知系统

B、生物调节系统

C、情绪系统

D、社会支持系统

GJ06 心理咨询概论

一、单选题（第 1-70 小题，每题 1 分，共计 70 分。）

1、精神分析理论之所以被称为深层心理学，其原因是（C）。

- A、不承认潜意识层面心理活动的存在
- B、十分强调意识活动对人类心理的深刻作用
- C、十分强调潜意识对人类心理的作用**
- D、否认意识层面心理活动的存在

2、弗洛伊德学说在咨询心理学历史上属于（C）。

- A、行为学派
- B、认知学派
- C、动力学派**
- D、人本主义学派

3、钟友彬认识领悟疗法属于（B）。

- A、认知疗法
- B、精神分析疗法**
- C、行为疗法
- D、人本主义疗法

4、斯金纳的条件反射是（A）。

- A、工具条件反射**
- B、经典条件反射
- C、强化条件反射
- D、动作条件反射

5、与行为主义关系最小的概念是（B）。

- A、替代学习

B、自我实现

C、自我奖赏

D、行为自控

6、班杜拉的社会学习理论是（A）的代表性理论。

A、新行为主义

B、认知心理学

C、发生认识论

D、精神分析学

7、用自己的优势弥补自己的劣势，这种防御机制是（B）。

A、转移

B、补偿

C、投射

D、升华

8、下列说法中错误的是（D）。

A、为适应新的生存环境而咨询称为发展咨询

B、心理健康水平下降而咨询称为健康咨询

C、为个人的成功想突破个人弱点而咨询称为发展咨询

D、因各种挫折引起行为问题而咨询称为发展咨询

9、针对心理正常且心理健康的人所进行的咨询是（B）。

A、心理健康咨询

B、发展性咨询

C、鉴别性咨询

D、治疗性咨询

10、“狐狸吃不着葡萄，就说葡萄是酸的”所体现的防御机制是（D）。

- A、投射
- B、升华
- C、转移
- D、合理化**

11、1882年采用测量的方法对心理活动个别差异进行研究的学者是（A）。

- A、高尔顿**
- B、卡特尔
- C、韦特默
- D、比内-西蒙

12、1890年首次发表《心理测验与测量》一文，为心理咨询的产生做出了学术贡献的学者是（B）。

- A、高尔顿
- B、卡特尔**
- C、韦特默
- D、艾森克

13、1896年在宾夕法尼亚大学开办儿童行为矫正诊所的是（C）。

- A、高尔顿
- B、卡特尔
- C、韦特默**
- D、比内-西蒙

14、将心理咨询解释为：通过与个体的持续的、直接的接触，向其提供心理帮助，并力图促使其行为、态度发生变化的过程。这是（B）的观点。

- A、韦特默
- B、罗杰斯**

C、陈仲庚

D、艾森克

15、根据《心理咨询师国家职业标准》，以下说法中错误的是（D）。

A、心理咨询师只能帮助求助者解决心理和相关的行为问题

B、心理咨询师只能进行心理咨询，不能进行药物治疗

C、咨询关系是一种“求”和“帮”的关系

D、心理咨询师对部分求助者可以辅助使用药物治疗

16、“人的认知、情绪情感、动机、行为永远是相互联系的”，这是普遍联系观点中的（C）

A、心身一体观点

B、限制性观点

C、整体性观点

D、心理、生理交互作用观点

17、心理咨询师不能与求助者建立除咨访关系之外的其他关系，这是限制性观点中的（A）。

A、感情限制

B、咨询目标的限制

C、职责限制

D、中立态度限制

18、以下关于心理咨询的“中立性态度”的叙述，错误的是咨询师（D）。

A、要从求助者的角度了解求助者的问题

B、对求助者的困惑与处境表示理解

C、不掺杂个人的情绪与观点

D、必要时给予适当的指导和评价

19、心理咨询师解决自己的心理矛盾和冲突，不恰当的途径和方法是（D）。

A、上级咨询师的督导

B、同辈咨询师的督导

C、专业的个人体验

D、给同病相怜的求助者咨询

20、弗洛伊德认为，（B）是人格的基本结构，是人格中一个永存的成分。

A、自我

B、本我

C、镜我

D、超我

21、弗洛伊德认为，在人格结构中按“现实原则”起作用的是（A）。

A、自我

B、本我

C、镜我

D、超我

22、弗洛伊德理论的“发展观点”是（A）的延伸。

A、动力观点

B、分区观点

C、结构观点

D、适应观点

23、根据弗洛伊德的理论，肛欲期的年龄阶段是（B）岁。

A、0-1

B、1-3

C、3-5

D、5-12

24、根据弗洛伊德的理论，防御机制是（A）的功能。

A、自我

B、本我

C、镜我

D、超我

25、“人们能够操纵符号，思考外部事物，可预见行为可能的后果，而不需要实际去经验它”，这是社会学习理论中的（D）概念。

A、经典条件反射

B、自我奖赏或批判

C、操作条件反射

D、替代学习

26、将行为治疗定义为“行为治疗是使用实验确立的行为学习原则和方式，克服不良行为习惯的过程”的心理学家是（D）。

A、华生

B、班杜拉

C、斯金纳

D、沃尔普

27、人本主义心理学中非常重要的理论是（B）。

A、防御机制

B、自我及自我概念

C、观察学习

D、自我奖赏或批判

28、在应对现实的三种反应中，“对外部事物的情绪化应对”指的是（A）。

A、感性反应

B、悟性反应

C、理性反应

D、灵性反应

29、属于健康心理咨询对象的是患有（A）个体。

A、适应障碍

B、焦虑神经症

C、人格障碍

D、精神分裂症

30、人们可以评价自己的行为，为自己提供自我强化，而不必依靠外部强化，这是社会学习论中的（B）概念。

A、替代学习

B、自我奖赏或批判

C、观察学习

D、自我控制或调节

31、根据弗洛伊德的理论，遵循“道德原则”活动的是（D）。

A、自我

B、本我

C、镜我

D、超我

32、根据弗洛伊德的理论，口欲期的年龄阶段是（A）岁。

A、0-1

B、1-3

C、3-5

D、5-12

33、根据弗洛伊德的理论，生殖器期的年龄阶段是（C）岁。

A、0-1

B、1-3

C、3-5

D、5-12

34、根据弗洛伊德的理论，能感知外界刺激、了解周围环境，储存从外界获得的经验的是（A）。

A、自我

B、本我

C、镜我

D、超我

35、以下关于心理咨询师应该具有“强烈的责任心”的理解错误的是，咨询师（C）。

A、不能因自己的言行使求助者感到“雪上加霜”

B、不能夸大心理咨询的作用，欺骗求助者

C、不能拒绝求助者提出的协助解决各种问题的要求

D、不能帮助求助者时应说明并转诊

36、对于咨询师感情限制的内涵，正确的理解是（A）。

A、咨询师与求助者的情感必须限制在工作范围内

B、咨询师对产生移情的求助者应立即实施转介

C、咨询师应该让自己的感情顺其自然

D、咨询师不能表露自己的真实情感

37、咨询师在咨询中保持中立性态度所具有的意义，正确的理解是（B）。

- A、可以有效避免求助者对咨询师产生移情
- B、可以保证咨询师不把个人情绪带入咨询中**
- C、有助于咨询师维护自己的尊严
- D、可以有效避免求助者过分依赖咨询师

38、对于心理咨询师应具有素质和能力，错误的理解是（A）。

- A、完美无缺的人格**
- B、善于容纳他人
- C、有强烈的责任心
- D、自我修复和觉察能力

39、对于咨询师要“善于容纳他人”的意义，正确的理解是（A）

- A、有利于营造和谐的咨询关系**
- B、有利于求助者产生正向移情
- C、有利于咨询师被求助者接纳
- D、能体现出咨询师水平和境界

40、心理咨询“限制性观点”的内容不包括（D）。

- A、职责限制
- B、时间限制
- C、感情限制
- D、费用限制**

41、心理咨询的整合性从根本上是要（A）。

- A、推动心理咨询理论的整合**
- B、推动心理咨询目的的整合
- C、促进心理学概念的兼容
- D、促进心理学概念的关联沟通

42、根据弗洛伊德的精神分析理论，咨询师应协助求助者完善（B）的功能。

A、本我

B、自我

C、镜我

D、超我

43、根据心理动力学的理论，无意识心理和有意识心理之间的桥梁和纽带是（D）。

A、感觉

B、行为

C、表象

D、词语

44、心理动力学治疗师指出、说明求助者梦境、自由联想、阻抗以及治疗关系背后的行为含义，其使用的技术是（B）。

A、自由联想

B、解释

C、对阻抗的分析

D、释梦

45、心理动力学治疗师鼓励求助者讲述出任何浮现在大脑中的内容，其使用的技术是（A）。

A、自由联想

B、解释

C、对移情的分析

D、释梦

46、在精神分析疗法中，针对整个治疗过程的程序及变量，强调（D）。

A、自由联想的重要性

B、维持分析的结构

C、对阻抗的分析

D、对移情的分析

47、系统脱敏法的基本原理是（C）。

A、消退抑制

B、超限抑制

C、交互抑制

D、情绪抑制

48、系统脱敏法操作规程的第一个步骤是（B）。

A、建构焦虑等级

B、放松训练

C、寻找适宜刺激

D、系统脱敏

49、模仿法是建立在（D）基础上的一种咨询方法。

A、经典条件反射

B、认知行为理论

C、操作条件反射

D、社会学习理论

50、由咨询师为求助者示范良好行为，而后引导、鼓励求助者表达相同的行为的是（B）。

A、生活示范

B、参与示范

C、内隐示范

D、象征性示范

51、对不可观察的行为示范，由咨询师描述，让求助者想象所要模仿的行为，这种示范是（C）。

- A、生活示范
- B、参与示范
- C、内隐示范**
- D、象征性示范

52、让求助者观看记录有示范者或求助者本人适当行为的电影电视或录像、图书、游戏等，以减缓焦虑或巩固良好行为的是（D）。

- A、生活示范
- B、参与示范
- C、内隐示范
- D、象征性示范**

53、认知行为主义主要关注人的（C）。

- A、外显行为
- B、可观察行为
- C、内隐行为**
- D、可测量行为

54、人本主义的特点是（B）。

- A、关注问题行为
- B、关注正常人**
- C、研究刺激与反应
- D、关注潜意识

55、根据人本主义心理学的理论，心理咨询师的任务是（B）。

- A、改变求助者的问题行为

B、努力启发求助者的自我指导能力

C、改变求助者的不良认知

D、使求助者的不同需要得到极大满足

56、完形治疗的主要理论来源包括精神分析理论、完形心理学和（A）。

A、存在-人本主义

B、传统行为主义

C、实用主义理论

D、认知行为主义

57、以下关于完形疗法的叙述，正确的是（A）。

A、心理咨询的中心任务是帮助求助者充分认识到自我在现实中的存在和感受

B、人应该将精神集中在过去的生活与感受中以消除创伤所产生的影响

C、健康成长的一个重要手段，就是帮助人们不断建构内心的未完成情结

D、要求当事人将此时此刻带入其有关的过去与可能的未来的框架中

58、个体未表达出来的情感，包括悔恨、愤怒、怨恨、痛苦、焦虑、悲伤、罪恶、遗弃感等在完形疗法中称为（B）。

A、此时此刻

B、未完成事件

C、歪曲认知

D、自动化思维

59、协助个体达到察觉的状态，以及经由察觉而获得更多的选择，及肩负更多的责任，是（B）的咨询目标。

A、精神分析学派

B、完形疗法

C、存在-人本主义

D、行为主义

60、空椅子技术是（B）的重要治疗技术。

A、精神分析学派

B、完形疗法

C、存在-人本主义

D、行为主义

61、用特定的方法使求治者的意识范围变得极度狭窄，借助暗示性语言，以消除病理心理和躯体障碍的心理治疗方法是（C）。

A、厌恶疗法

B、冲击疗法

C、催眠疗法

D、生物反馈法

62、咨询师在催眠疗法中使用正面积性暗示所必须遵循的原则，错误的理解是（D）。

A、可相信的

B、简单的句子

C、可衡量的

D、使用过去式

63、以下不属于催眠状态下正常反应的是（B）。

A、动作减少

B、身体湿冷

C、皮肤泛红

D、呼吸变慢

64、以下属于催眠疗法用途的是（D）。

- A、精神障碍的治疗
- B、对即将发生事件的预测
- C、判断行为的对错
- D、解决情绪、行为问题**

65、以下关于催眠疗法的叙述，错误的是（C）。

- A、催眠疗法除具有疗效快、疗程短的优点
- B、疗效往往不甚巩固
- C、可用于治疗和预防多种精神障碍**
- D、催眠不等同于睡眠

66、系统脱敏法的创立者是（C）。

- A、斯金纳
- B、班杜拉
- C、沃尔普**
- D、卡特尔

67、以下关于心理咨询师需要具备的一些个人特质（即对人的心理活动的感受性、丰富的想象力、思维的敏捷性与灵活性）的叙述，正确的是（C）。

- A、这些特质是完全依靠训练能够培育出来的
- B、这些特质完全是遗传的结果
- C、个体需要在一定的禀赋基础上接受专业训练、发展职业能力**
- D、没有天赋的个体不能成为一名心理咨询师

68、心理咨询师的人格魅力、看待和处理问题的方式可能直接影响着咨询效果，这就需要咨询师具备（A）。

- A、自我修复和觉察的能力**
- B、善于容纳他人

C、有强烈的责任心

D、自知之明

69、以下各项中，不属于心理咨询师工作任务的是（C）。

A、协助求助者认识自己的内外世界

B、协助求助者改变不合理的信念

C、协助求助者解决引发心理冲突的现实问题

D、协助求助者学会理解他人

70、以下关于心理咨询师及其职业活动的叙述，错误的是（A）。

A、咨询师应通过帮助他人解决心理问题来解决自身尚未处理好的内心冲突

B、咨询师应以求助者的福祉为出发点，在职业伦理的框架下开展职业活动

C、咨询师应关注学科发展，不断更新和补充新知识、新技能

D、咨询师要不断学习和充实包括精神病学在内的各类与心理咨询相关的知识

二、多选题（第 1-30 小题，每题 1 分，共计 30 分。）

1、对《心理咨询师国家职业标准》所规定内容的理解正确的包括（ACD）。【多选题】

A、心理咨询师需要掌握心理学的理论和技能知识

B、心理咨询师在必要时可以使用药物

C、咨询关系是一种“求”和“帮”的关系

D、心理咨询师帮助求助者解决心理问题和相关行为问题

2、高尔顿对对咨询心理学产生所做的贡献包括（AC）【多选题】

A、用测量的方法对心理活动个别差异的研究

B、为帮助弱智儿童编制智力测验

C、“自由联想”方法的建立

D、发表《心理测验与测量》的论文

3、咨询中，心理问题具体内涵指的是（ACD）。【多选题】

A、行为问题

B、道德问题

C、个性问题

D、情绪问题

4、下列说法中，正确的包括（ACD）。【多选题】

A、咨询结束后，心理咨询师与求助者的关系也应终止

B、咨询师对求助者心理问题的解决负有全部全责

C、咨询师对咨询效果的预期，既不能过分保守，也不能冒进

D、心理咨询师不介入、不解决求助者生活中的具体问题

5、关于精神分析理论的理解，错误的包括（BC）。【多选题】

A、心理的结构包括潜意识、前意识和意识

B、在潜意识、前意识、意识中，意识对人的影响最大

C、潜意识的内容不能够直接观察到，因此永远不能被人认识到

D、潜意识包含人的恐惧、愿望等

6、自我防御机制（ABC）。【多选题】

A、是由于个体把焦虑当成一种危险或不愉快的信号而产生的

B、源于自我在承受本我的欲望和现实要求而产生的双重压力

C、是为了调整本我欲望与现实之间的矛盾

D、是为了抵御来自他人的负性评价所采取的应对方式

7、行为主义理论反对研究（BD）。【多选题】

A、学习

B、意识

C、技能

D、性格

8、行为治疗的步骤包括（ABCD）。【多选题】

A、对靶行为进行功能性分析

B、制定矫正目标

C、制定并实施干预计划

D、监测干预计划实施并根据情况进行调整

9、心理咨询师应具备的条件包括（ACD）。【多选题】

A、自我修复能力

B、强烈的助人动机

C、自我觉察能力

D、要善于容纳他人

10、行为治疗技术具有的特点包括（BC）。【多选题】

A、注重形成靶行为的现实原因和历史原因

B、以可观察的行为作为评价治疗效果的标准

C、依据实验研究，从中引申出假设和治疗技术

D、对每个求助者都可以使用同一种技术

11、妻子在单位受到不公正待遇，不敢对领导发火，回家后强烈指责丈夫的各种缺点。这位妻子用到的防御机制包括（ABC）。【多选题】

A、转移

B、补偿

C、压抑

D、投射

12、心理咨询限制性观点中包括（ABCD）。【多选题】

A、时间上的限制

B、咨询师的职责限制

C、咨询目标限制

D、感情限制

13、心理咨询中普遍联系的观点的含义包括（BCD）【多选题】

A、限制性观点

B、心理、生理和社会因素交互作用的观点

C、心身一体的观点

D、整体性观点

14、弗洛伊德的精神分析学说的观点包括（ABCD）。【多选题】

A、结构观点

B、动力观点

C、发展观点

D、适应观点

15、根据弗洛伊德的精神分析学说，人格结构包括（CD）。【多选题】

A、意识

B、潜意识

C、自我

D、超我

16、社会学习理论的重要概念包括（AB）【多选题】

A、替代学习

B、自我奖赏或批判

C、防御机制

D、自我实现

17、心理咨询的任务包括帮助求助者（ABCD）。【多选题】

- A、认识自己的内、外世界
- B、学会面对现实和应对现实
- C、了解和改变不合理的观念
- D、学会理解他人

18、心理咨询按性质分类，可以分为（BD）【多选题】

- A、个体咨询
- B、发展心理咨询
- C、团体咨询
- D、健康心理咨询

19、以下关于人本主义心理学的理论观点，正确的包括（ABC）。【多选题】

- A、相信求助者具有自我实现的能力
- B、强调和谐的治疗关系
- C、对求助者无条件积极关注
- D、强调超我的重要作用

20、发展性咨询针对的个体的心理特点是（AC）【多选题】

- A、心理正常
- B、心理不正常
- C、心理健康
- D、心理不健康

21、心理咨询在临床上的整合取向的含义包括（ABCD）。【多选题】

- A、整合身体、情感、认知、情境和行为系统
- B、研究和实践的整合
- C、各种心理疗法的理论和技术的整合
- D、个人和职业的整合

22、心理咨询整合在现阶段主要体现在心理咨询方法的（CD）。【多选题】

- A、两极分化取向
- B、独立化趋势
- C、折衷主义趋向
- D、标准化策略

23、根据心理动力学的理论，无意识心理是（AD）。【多选题】

- A、非线性的
- B、线性的
- C、言语性的
- D、非言语的

24、精神分析疗法的治疗师常用的基本技术包括（ABD）。【多选题】

- A、维持分析的结构框架
- B、解释
- C、分析负性自动化思维
- D、释梦

25、弗洛伊德的理论认为阻抗（ABCD）。【多选题】

- A、是一种无意识动力
- B、是一种防御机制
- C、能够抵御焦虑
- D、会阻碍求助者改变

26、传统的行为主义主张关注和研究（AB）。【多选题】

- A、可观察、可测量的行为
- B、外显行为
- C、人的想法、态度、习惯

D、内隐行为

27、系统脱敏法主要是建立在（BD）的基础上。【多选题】

A、社会学习理论

B、经典条件反射

C、人本主义理论

D、操作条件反射

28、示范法包括（ABCD）。【多选题】

A、生活示范

B、象征性示范

C、角色扮演

D、内隐示范

29、认知行为治疗的基本假设包括（AB）。【多选题】

A、人们的思想和信念对他们的适应不良行为有作用

B、通过改变人的信念、态度或思维，便能改变他们的适应不良行为

C、人们可以通过改变行为来改变认知

D、需要同时研究、关注人的内隐行为和外显行为

30、完形疗法的主要概念包括（AB）。【多选题】

A、此时此刻

B、未完成事件

C、自由联想

D、对移情的解释

GJ07 心理诊断技能

一、单选题（第1-35小题，每题2分，共计70分。）

- 1、心理咨询师与求助者之间的交往距离应该属于（C）距离。
- A、公众
 - B、个人
 - C、社交**
 - D、亲密
- 2、为了避免在初诊接待中出现紧张情绪，心理咨询师应该在接诊前（C）。
- A、深入了解并记录求助者的人格特点
 - B、掌握并能够熟练使用各种理论方法
 - C、熟练掌握初诊接待的各项操作步骤**
 - D、熟练掌握各种临床心理测验的使用
- 3、对摄入性会谈正确的理解是（B）。
- A、不涉及咨询师初步观察到的疑点
 - B、不能加入评价**
 - C、不涉及上级心理咨询师下达的目标
 - D、不能加入提问
- 4、会谈中对语言表达问题的理解错误的是（B）。
- A、语速要适中
 - B、尽量使用专业术语**
 - C、吐字要清楚
 - D、避免使用影响交流的方言
- 5、摄入性会谈中由于某种特殊原因，需要录音和录像，必须（C）。
- A、征得督导师同意
 - B、符合求助者的利益
 - C、征得求助者的同意**

D、符合咨询进程需要

6、20 世纪 20 年代，临床心理学家将会谈法定义为（A）。

A、有目的的交谈

B、有结构的交谈

C、有理论的交谈

D、有价值的交谈

7、与求助者会谈时，心理咨询师的态度应该是（B）。

A、积极

B、非评判性

C、顺从

D、有指导性

8、了解求助者各方面情况的会谈是（A）会谈。

A、摄入性

B、治疗性

C、鉴别性

D、咨询性

9、以如何选择职业为主题的会谈是（B）。

A、治疗性会谈

B、咨询性会谈

C、危机性会谈

D、矫正性会谈

10、多重选择性问题本质上是一种（D）。

A、责备性问题

B、修饰性反问

C、开放式问题

D、封闭式问题

11、不属于控制会谈和转换话题技巧的是（B）。

A、引导

B、情感表达

C、中断

D、内容反应

12、心理咨询师的提问只是表达自己的看法，而非推动求助者的自我探索，这是（B）。

A、表达性问题

B、解释性问题

C、修饰性反问

D、责备性问题

13、选择会谈的内容时，应该使之适合（D）。

A、咨询师的职业兴趣

B、咨询师的理论水平

C、求助者的心理强度

D、求助者的接受能力

14、在整理临床资料时，应该对来自求助者亲友和中介人的资料（A）。

A、进行可靠性验证，并做必要的说明

B、直接使用，并作为重要的参开依据

C、先行筛选，避免对求助者构成伤害

D、注意排序，不对求助者形成暗示

15、归纳和解释临床资料的先决条件是（A）。

A、资料的可靠性

B、使用统计方法

C、赋予恰当意义

D、进行迹象分析

16、与求助者的多数临床表现有内在联系的因素就是引发临床表现的（A）。

A、关键点

B、主导症状

C、参照点

D、必要条件

17、心理咨询师在心理诊断中为避免“贴标签”，应该以（A）为依据。

A、现实的临床表现

B、成熟的治疗理论

C、丰富的临床经验

D、异常行为的原因

18、对心理咨询的正确理解是（A）。

A、心理咨询对某些问题不一定能起作用

B、与心理有关系的问题都应彻底解决

C、心理咨询师要对解决求助者的心理问题作承诺

D、心理咨询师要对不能解决的问题提供指导意见

19、心理测验结果与临床观察、会谈的结论不一致，咨询师应当（D）。

A、以测验结果为准

B、征求上级咨询师的意见

C、以会谈结果为准

D、重新访谈、重新测验

20、初诊接待中，心理咨询师的工作主要在于（B）。

- A、解决求助者的困扰
- B、为求助者提供释放压抑的空间**
- C、正确进行心理诊断
- D、双方共同制定合适的咨询目标

21、以下各项中属于保密内容的是（A）。

- A、求助者的心理测验结果**
- B、咨患双方在咨询中建立恋爱关系
- C、求助者有虐待儿童行为
- D、求助者患有危及生命的传染病

22、心理咨询师在咨询中控制会谈和转换话题最常用的方法是（B）。

- A、解释加提出新问题
- B、释义加提出新问题**
- C、面质加提出新问题
- D、指导加提出新问题

23、心理咨询师提出如“您只谈学生学习不好，可当今的教师水平和学校纪律又是个什么情况呢？”这类问题，属于（B）。

- A、解释性问题
- B、修饰性反问**
- C、责备性问题
- D、掩饰型反问

24、桑德伯格提纲可以用来（C）。

- A、整理归纳求助者一般资料
- B、了解求助者的精神状态**

C、采集求助者的背景资料

D、了解求助者的行为特点

25、以下各项中，无自知力的是（C）。

A、焦虑神经症患者

B、可疑神经症患者

C、躁狂发作的患者

D、精神分裂症恢复期患者

26、以下各项中属于引发求助者心理问题的生物性因素的是（D）。

A、家庭教养

B、心理发育停滞

C、诱发事件

D、身体健康状况

27、心理咨询师对临床资料进行解释错误的做法是（C）。

A、注重行为的观察，在现象与可能的原因之间建立联系

B、抓住偏离正常标准的行为表现去考虑问题

C、通过自己对问题的预设去解释求助者行为的原因

D、抓住显眼和突出的事件首先给予解释

28、以下各项中，验证临床资料可靠性的方法是（B）。

A、相关分析

B、补充提问

C、分析迹象

D、内容反应

29、以下情况中不属于保密例外的是（C）。

A、求助者同意将保密信息透露给他人

B、求助者被初步判断为抑郁发作

C、求助者因医源性感染患丙型肝炎

D、咨询师被求助者提起法律诉讼

30、对心理咨询保密原则的正确理解是（B）。

A、心理咨询师时刻保守求助者的秘密

B、求助者对于泄密有诉诸法律的权力

C、不必反复向求助者说明保密原则

D、求助者的所有情况均在保密之列

31、对会谈法的理解正确的是（D）。

A、及时地给予评价可以增加求助者的信任感

B、只有在取得信息时，才可中断求助者的谈话

C、即使听不懂谈话的内容，也要表现出很感兴趣

D、只有持非评判性态度，才能使求助者无所顾忌

32、针对心理问题和行为问题的干预所进行的会谈是（B）。

A、鉴别性会谈

B、治疗性会谈

C、咨询性会谈

D、危机性会谈

33、属于引发求助者心理问题的生物性因素是（B）。

A、家庭教养

B、性别、年龄

C、认知模式

D、人格特征

34、属于引发求助者心理问题的社会性因素是（A）。

- A、家庭教养
- B、躯体疾病
- C、认知模式
- D、人格特征

35、属于引发求助者心理问题的心理因素是（C）。

- A、家庭教养
- B、躯体疾病
- C、认知模式
- D、诱发事件

二、多选题（第 1-15 小题，每题 2 分，共计 30 分。）

1、初诊阶段咨询师应确保求助者了解的有关咨询的问题包括（ABCD）。【多选题】

- A、什么是心理咨询
- B、咨询中的保密问题
- C、求助者的权利、义务
- D、心理咨询的过程

2、心理咨询室应具备的条件包括（ABC）。【多选题】

- A、具有保密功能
- B、配置舒适的座椅
- C、适当宽敞的空间
- D、录音、录像设备

3、控制会谈和转换话题的技巧包括（ABC）。【多选题】

- A、释义
- B、情感的反射作用

C、中断

D、是非鲜明的质疑

4、初诊阶段选择会谈内容的原则包括（ABD）。【多选题】

A、求助者可接受

B、积极

C、可以评估的

D、有效

5、心理咨询师在初诊接待过程中正确的做法包括（ACD）。【多选题】

A、间接询问求助者希望得到哪方面的帮助

B、初诊接待中应为求助者做出明确的诊断

C、避免使用影响言语交流的方言、术语

D、初诊接待结束时强调心理咨询保密原则

6、摄入性会谈中不恰当的提问所带来的消极作用包括（ACD）。【多选题】

A、求助者容易形成依赖

B、拖延咨询时间

C、求助者容易产生防卫

D、造成责任转移

7、心理咨询师在会谈中初步判断来访者为抑郁症，这次会谈主要包括（AB）。【多选题】

A、摄入性会谈

B、鉴别性会谈

C、治疗性会谈

D、咨询性会谈

8、会谈中不恰当的提问方式包括（AB）。【多选题】

A、修饰性反问

B、责备性问题

C、开放式提问

D、封闭式提问

9、选择会谈内容的原则包括（BCD）。【多选题】

A、应该能适合咨询师专业水平

B、应该能符合求助者接受能力

C、对病因有直接或间接针对性

D、对改变求助者态度有积极作用

10、了解求助者的既往史时，应该包括的内容是（CD）。【多选题】

A、评论以往心理咨询过程中出现的失误

B、对求助者的病因进行直接或间接介绍

C、详细阅读以往的就医病历和有关资料

D、详细询问是否去过其他心理咨询机构

11、获取临床资料的主要途径包括（ABC）。【多选题】

A、心理测验

B、咨询师的观察

C、摄入性会谈

D、咨询师的推测

12、引发求助者临床症状的关键点应该包括（BD）。【多选题】

A、是求助者最迫切希望解决的问题

B、是求助者的多数临床症状的原因

C、让求助者觉得最痛苦的各种相关因素

D、与求助者多数临床症状有联系的因素

13、给临床资料赋予意义的方法包括（CD）。【多选题】

- A、补充提问
- B、心理测验
- C、就事论事
- D、分析迹象

14、对求助者的问题形成初步诊断所依据的资料来源于（ABD）。【多选题】

- A、临床观察
- B、会谈过程
- C、理论分析
- D、心理测验

15、重性精神病的早期症状可能不典型，为了避免误诊，心理咨询师应该（ABC）。【多选题】

- A、全面综合分析各项资料
- B、适时地请求会诊或转诊
- C、征得求助者亲友的配合
- D、尽量委婉地拒绝求助者

GJ08 心理咨询技能

一、单选题（第 1-150 小题，每题 0.5 分，共计 75 分。）

1、尊重的心理学核心和本质含义是咨询师对求助者的（C）。

- A、热情
- B、理解
- C、接纳
- D、真诚

2、 “反黄金规则” 背后的不合理信念的特征是 (A)

A、绝对化要求

B、主观推断

C、过分概括化

D、糟糕至极

3、 仅有尊重而没有热情的心理咨询师会使咨询关系显得 (C) 。

A、情理交融

B、轻松愉快

C、公事公办

D、亲切友好

4、 在合理情绪疗法的修通阶段， 心理咨询师在工作过程中错误的做法是 (C)

A、对辩论的问题有明确的目标

B、一定要保持客观化的身份

C、委婉而含蓄地提出问题

D、对求助者的不合理信念针锋相对

5、 共情对于咨询活动而言， 最重要的意义在于 (D) 。

A、有利于咨询师收集材料

B、可使求助者感到满足

C、有利于咨询师自我表达

D、建立良好的咨询关系

6、 在合理情绪疗法中， 与不合理信念辩论的主要方法是 (A)

A、合理情绪想象技术

B、问题解决训练

C、停留于此技术

D、“产婆术式”辩论技术

7、共情是指咨询师体验求助者的内心（A）。

A、如同体验自己内心

B、要以自己内心为参照

C、就是体验自己内心

D、要以社会准则为参照

8、积极关注指的是（B）。

A、关注求助者的身体状况

B、关注求助者言行的积极方面

C、关注求助者的负性情绪

D、关注求助者对咨询师的态度

9、咨询师选择与求助者的谈话方式时，不必考虑求助者的（D）。

A、年龄特征

B、性格特征

C、文化特征

D、相貌特征

10、合理情绪疗法领悟阶段的主要工作是（B）

A、解说

B、修正、改变

C、分析

D、强化、巩固

11、心理咨询的终极目标与具体目标的关系是（A）。

A、从终极目标着眼，从具体目标着手

B、以具体目标为指导，实现终极目标

C、从具体目标着眼，从终极目标着手

D、先实现具体目标，再确定终极目标

12、 精神分析学派的咨询目标是使求助者（**B**）。

A、体验自由感

B、潜意识意识化

C、建立好习惯

D、消除自我失败

13、 咨询阶段中最核心、最重要的阶段是（**B**）阶段。

A、诊断

B、咨询

C、巩固

D、评估

14、 咨询师提问“你怎么才能证明你是个一无是处的人”，目的是要修正求助者（**B**）的不合理信念。

A、绝对化要求

B、糟糕至极

C、过分概括化

D、主观推断

15、 咨询方案中需要明确的咨询师的义务是（**A**）。

A、尊重求助者

B、遵守国家法律

C、严守保密原则

D、贯彻中立原则

16、 参与性技术不包括（**C**）。

- A、倾听
- B、内容反应
- C、面质**
- D、情感反应

17、合理情绪疗法操作过程的最主要阶段是（B）

- A、心理诊断阶段
- B、修通阶段**
- C、再教育阶段
- D、领悟阶段

18、鼓励技术中最常用的方法是（D）。

- A、不断提问
- B、给予正确性的评价
- C、及时表扬
- D、直接重复求助者的话**

19、内容反应的含义是心理咨询师（C）。

- A、解释心理问题的原因
- B、解释心理问题的内容
- C、反馈求助者的谈话内容**
- D、反馈求助者的主要情感

20、咨询师将求助者谈话的实质性内容，用自己的话反馈给求助者，在咨询活动中称之为（D）。

- A、概括
- B、总结
- C、归纳

D、释义

21、 咨询师协助求助者准确表达自己的技术是（B）。

A、解释

B、具体化

C、释义

D、内容反应

22、 调整求助动机是（B）阶段的工作。

A、诊断

B、咨询

C、巩固

D、评估

23、 影响性技术中不包括（B）。

A、指导

B、具体化

C、面质

D、自我开放

24、 合理情绪疗法再教育阶段的主要工作是（D）

A、解说

B、修正、改变

C、分析

D、强化、巩固

25、 影响力最明显的咨询技术是（C）。

A、解释

B、自我开放

C、指导

D、内容表达

26、自我实现是（A）学派的咨询目标。

A、人本主义

B、精神分析

C、行为主义

D、交互分析

27、合理情绪疗法的修通阶段，咨询师可以使用的行为技术是（D）

A、RET自助表

B、合理自我分析报告

C、自我管理程序

D、“产婆术式”辩论技术

28、咨询师提问“别人有什么理由必须友好地对待你”，目的是要修正求助者（A）的不合理信念。

A、绝对化要求

B、糟糕至极

C、过分概括化

D、主观推断

29、阻抗的一种形式是健忘，其含义是求助者（A）。

A、在谈论感到焦虑的议题时出现遗忘现象

B、对心理咨询师有抵触而出现的遗忘现象

C、在意识障碍基础上出现的一种记忆障碍

D、由于神经系统障碍而导致的遗忘现象

30、罗杰斯认为求助者发生积极的改变的充分必要条件是（C）

- A、咨询技巧
- B、咨询策略
- C、咨询关系**
- D、咨询过程

31、 由于心理咨询师在价值观上的偏见而形成的咨询关系不匹配属于（A）。

- A、忌讳型**
- B、冲突型
- C、欠缺型
- D、敏感型

32、 心理咨询“助人自助”的含义是（B）。

- A、共同进步
- B、咨询师帮助求助者学会自己有效解决问题**
- C、逐步成熟
- D、咨询师帮助求助者的同时自己也得到提升

33、“设身处地的理解”的含义是从（B）的角度去知觉他们的世界，并表达出来。

- A、咨询师
- B、求助者**
- C、咨访双方
- D、咨询理论

34、 制约心理咨询有效性的因素中，特殊有效性因素是指（A）。

- A、针对性的咨询所产生的效果**
- B、求助者本身潜在的适应能力
- C、求助者对咨询师的信心

D、咨询师对求助者的尊重、关切

35、能体现咨询师真诚态度的做法是（B）。

A、给求助者轻易下诊断

B、如实告知求助者自己的专业背景

C、对求助者做道德性评判

D、如实告知求助者自己的隐私

36、心理咨询师收集资料所围绕的七个问题中，“how”指的是（C）。

A、发生了什么事

B、事情发生的原因是什么

C、事情是怎样演变的

D、事情是在什么样的环境下发生的

37、在合理情绪疗法的再教育阶段，咨询师为提高求助者应对焦虑情绪反应的能力，可以使用（A）

A、自信训练

B、合理自我分析报告

C、RET自助表

D、问题解决训练

38、心理咨询师使用重复技术的目的主要是（B）。

A、加强理解、促进沟通

B、引起求助者对自己某句话的重视或注意，以明确要表达的内容

C、协助求助者清楚、准确地表达他们的观点及所经历的事件

D、指出求助者身上存在的矛盾，促进其探索

39、阳性强化法的基本原理是（C）。

A、经典条件反射

B、交互抑制理论

C、操作条件反射

D、社会学习理论

40、 饱和策略属于（B）。

A、增强法

B、惩罚法

C、消退法

D、代币法

41、求助者中心疗法认为心理失调产生的原因是（C）

A、出现错误的认知

B、心理需求得不到满足

C、自我概念与经验不协调

D、与客观现实不相适应

42、 咨询过程中无论哪种类型的多话，均可利用（A）加提出新问题的方式处理。

A、内容反应技术

B、情感反应技术

C、内容表达技术

D、情感表达技术

43、求助者说“您说我毕业后是参加工作还是考研究生这件事上该怎么办呢”，这种依赖的形式属于（B）的形式。

A、不易察觉

B、间接的

C、阻抗

D、直接的

44、 下列说法中正确的是（A）。

A、咨询师与求助者在人格方面是平等的

B、转介是对求助者的不尊重

C、咨询师对求助者的接纳是有条件的

D、咨询师有权利探问求助者的隐私

45、罗杰斯假定有机体自身拥有一种评价经验的能力，它称为（D）

A、自我实现倾向

B、机体智慧

C、价值条件化

D、自我概念

46、 咨询师在咨询过程中（C）是热情的最好表达。

A、以礼相待、嘘寒问暖

B、积极提问

C、认真、耐心、不厌其烦

D、不做评判

47、 难以接纳求助者时进行转介，最主要体现出咨询师对求助者的（B）。

A、热情

B、尊重

C、共情

D、关切

48、求助者中心疗法的实质是（D）

A、一切服从求助者的意愿

B、根据求助者的意见实施咨询

C、让求助者坐在咨询室的中心位置

D、重建个体在自我概念与经验之间的和谐

49、积极关注的最终目的是（D）。

A、使咨询师能够客观看待求助者

B、让咨询师帮助求助者发现其优缺点

C、使咨询师深入了解求助者

D、促进求助者的自我发现与潜能开发

50、咨询中双方商定咨询目标的时机应是（D）。

A、初诊接待阶段

B、评估-诊断阶段之前

C、咨询中任意阶段

D、评估-诊断完成之后

51、在收集临床资料所围绕的七个问题中，包含求助者家庭背景、成长环境、认知特点、行为模式的是（A）。

A、who

B、which

C、what

D、how

52、深入了解求助者时，首先要进行工作是（A）。

A、明确求助者想要解决的问题

B、进一步了解求助者问题的来龙去脉

C、深入探讨求助者问题的深层原因

D、澄清除求助者的真实想法

53、咨询目标应该是由（B）。

- A、咨询师根据自己的经验制定
- B、咨访双方共同协商确定**
- C、求助者根据自己的问题确定
- D、上级咨询师指导确定

54、“求助者能够较为流畅地、自由地表达客观自我”属于求助者中心疗法咨询过程（B）的表现

- A、第一阶段
- B、第三阶段**
- C、第五阶段
- D、第七阶段

55、以下关于咨询目标问题的叙述，错误的是（A）。

- A、求助者一般都能提供有效的咨询目标**
- B、咨询师不能把求助者的快乐、满足作为咨询目标
- C、咨询师不能把传输正确的价值观作为咨询目标
- D、人本主义学派把自我实现作为咨询目标

56、潜意识意识化，重组基本人格，是（B）学派的咨询目标。

- A、人本主义
- B、精神分析**
- C、行为主义
- D、交互分析

57、坦诚的咨询师在合适的时候能够坦露自我，这是坦诚交流技术中所谓的（A）

- A、不固定角色**
- B、自发性
- C、自我的交流

D、一致性

58、 面谈技巧中最复杂的技术是（A）。

A、解释

B、指导

C、释义

D、面质

59、咨询师对求助者说：“我为你的变化感到高兴”，咨询师所用的技术是（C）。

A、情感反应

B、解释

C、自我暴露

D、面质

60、咨询师所思、所感及所信的东西与他的实际表现之间只有很小的差异，这是坦诚交流技术中所谓的（D）

A、不固定角色

B、自发性

C、无防御反应

D、一致性

61、 倾听要以（B）为基础。

A、热情

B、接纳

C、积极

D、关注

62、 倾听时应避免（D）。

A、机警和共情的态度

B、给予鼓励性回应

C、认真、关注地听

D、作道德性评判

63、使用开放式提问最主要的作用是（A）。

A、搜集更多资料

B、澄清事实

C、缩小讨论范围

D、获取重点

64、以下对求助者中心疗法的“自我概念”相关的叙述，错误的是（C）

A、自我概念是对自己总体的知觉和认识

B、自我概念是自我知觉和自我评价的统一体

C、自我概念总是与自己的经验相一致的

D、自我概念是个人与生活中重要他人相互作用而形成的

65、内容反应一定是在（A）的前提下才可以进行。

A、倾听

B、解释

C、鼓励

D、面质

66、情感反应需要咨询师具有良好的（B）能力。

A、真诚

B、共情

C、热情

D、解释

67、情感反应的最有效方式是针对求助者（A）的情感。

A、现在的

B、可能出现的

C、过去的

D、希望出现的

68、求助者中心疗法的治疗的主要阶段，求助者出现的变化是（D）

A、求助者几乎可以不需要咨询师的帮助

B、与咨询师之间建立了以情感为基础的联系

C、对个人经验持僵化和疏远的态度

D、能够较为流畅地、自由地表达客观的自我

69、女性求助者说“男人没一个好东西”，这种情况属于（C）。

A、问题模糊

B、概念不清

C、过分概括

D、糟糕至极

70、当咨询过程中求助者出现言行不一致或前后言语不一致的情况时，咨询师要使用（A）。

A、面质技术

B、倾听技术

C、解释技术

D、鼓励技术

71、使用面质技术时，错误的做法是（B）。

A、使用尝试性面质

B、不以事实为依据

C、避免个人发泄

D、避免无情攻击

72、 求助者中心疗法对人性的基本看法是（A ）

A、积极、乐观的

B、 理智、客观的

C、消极、悲观的

D、中性的

73、 咨询师直接地指示求助者做某事、说某话，这种技术是（D ） 。

A、解释

B、 面质

C、释义

D、 指导

74、 咨询师对求助者说：“我为你所经历事情感到难过”，咨询师使用的是（C ）技术。

A、情感反应

B、重复

C、情感表达

D、解释

75、 在咨询过程中，各种影响性技术都属于（C ） 。

A、内容反应

B、参与性概述

C、内容表达

D、影响性概述

76、 艾根将无条件的积极关注称为（A ）

A、尊重

B、温暖

C、共情

D、忘我

77、 咨询师是否使用自我开放，一般应以（B）为准。

A、上级咨询师的指示

B、求助者的请求

C、咨询师的主观感受

D、家属的要求

78、 在面对面的交流过程中，非言语行为所传递出的信息大致占到（A）。

A、55%

B、75%

C、45%

D、25%

79、 求助者在咨询过程中出现多话，并且目的是为了宣泄一时的剧烈情绪，这种多话类型是（D）。

A、癔症型

B、表白型

C、表现型

D、宣泄型

80、 艾根提出的帮助技巧系统来源于（B）

A、马斯洛的理论

B、罗杰斯的理论

C、弗洛伊德的理论

D、华生的理论

81、求助者由于不完全信任咨询师而出现沉默，并且表现出不安的神情，这种沉默是（A）。

A、怀疑型

B、思考型

C、情绪型

D、反抗型

82、求助者由于气愤、恐惧或羞愧等情绪所致的沉默是（C）。

A、怀疑型

B、思考型

C、情绪型

D、反抗型

83、求助者由于没有咨询动机，不愿意或者不想接受咨询而出现的沉默是（D）。

A、怀疑型

B、思考型

C、情绪型

D、反抗型

84、求助者中心疗法的哲学基础是（B）

A、结构主义

B、人本主义

C、行为主义

D、机能主义

85、对于咨询过程中出现沉默，正确的理解是（A）。

A、沉默是求助者进行探索、表达时的停止

B、沉默是求助者对咨询师的故意刁难

C、求助者的沉默多数是咨询师引起的

D、咨询师必须想方设法主动打破沉默

86、在造成依赖的原因中，来自于咨询师的原因是（D）。

A、个性依赖

B、不愿承受抉择的痛苦

C、个性懒惰

D、咨询理念存在偏差

87、对于移情的理解，错误的是（C）。

A、移情分为正移情和负移情

B、移情的表达有直接和间接两种

C、移情是寻求现实的帮助

D、移情是心理咨询过程中的正常现象

88、合理情绪疗法的修通阶段，让求助者在咨询室外自己与自己的不合理信念进行辩论（D）。

A、合理情绪想象技术

B、合理自我分析报告

C、停留于此技术

D、“产婆术式”辩论技术

89、“假提问题”属于（C）。

A、讲话程度上的阻抗

B、讲话方式上的阻抗

C、讲话内容上的阻抗

D、咨询关系上的阻抗

90、迟到、早退属于（D）。

- A、讲话程度上的阻抗
- B、讲话方式上的阻抗
- C、讲话内容上的阻抗
- D、咨询关系上的阻抗**

91、“少言寡语”属于（A）。

- A、讲话程度上的阻抗**
- B、讲话方式上的阻抗
- C、讲话内容上的阻抗
- D、咨询关系上的阻抗

92、合理情绪疗法最不适用于（D）

- A、年纪较轻的求助者
- B、智力水平较高的求助者
- C、领悟力较强的求助者
- D、急性精神分裂症病人**

93、弗洛伊德认为，克服阻抗，（C）是重要的武器。

- A、释义
- B、面质
- C、解释**
- D、指导

94、如果对心理咨询的效果进行客观研究，错误的做法是（B）。

- A、设对照组
- B、主观评分**
- C、随机安排
- D、进行随访

95、求助者对咨询师信奉的某种理论方法持不信任态度，这种不相匹配的类型是（C）。

A、欠缺型

B、忌讳型

C、冲突型

D、怀疑型

96、罗杰斯对“经验”的概念来源于现象学中“现象场”，“现象场”是指（D）

A、人的主观世界

B、外部客观世界

C、人与环境的关系

D、人所处的环境

97、在各种心理咨询方法有效的共同因素中，最基本的是（A）。

A、咨询师与求助者之间建立的和谐、信任的咨询关系

B、求助者强烈的求治动机、积极态度

C、咨询师和求助者双方都相信的理论和方法

D、咨询师准确的共情、丰富的理论基础

98、以下各项中，（C）不是适宜的求助者必须具备的特征。

A、动机正确

B、信任度高

C、人格异常

D、智力正常

99、心理咨询师对某些类型的咨询内容不懂、不擅长，因此与求助者不相匹配，这种不相匹配的类型是（A）。

A、欠缺型

B、忌讳型

C、冲突型

D、茫然型

100、求助者中心疗法的最根本的特点是 (D)

A、注重咨询技巧

B、强调咨询过程

C、固定咨询步骤

D、以咨询关系为导向

101、阳性强化法属于 (D) 。

A、现实疗法

B、精神分析疗法

C、完形疗法

D、行为疗法

102、在合理情绪疗法中，对“黄金规则”的正确理解应该是 (C) 。

A、别人必须喜欢我，接受我

B、我对别人怎样，别人必须对我怎样

C、像你希望别人如何对待你那样去对待别人

D、像别人希望的那样，去好好对待别人

103、完成 RET 自助表实际上是求助者 (D) 的过程。

A、自我完善

B、自己发现什么是合理信念

C、自学概念

D、自己进行 ABCDE 的工作

104、咨询师提问“如果这件可怕的事情发生了，世界会因此灭亡吗”，目的是要修正求助者（B）的不合理信念。

A、绝对化要求

B、糟糕至极

C、过分概括化

D、主观推断

105、合理情绪疗法的完美目标是帮助求助者（A）。

A、学会现实合理的思维方式

B、完善自我分析

C、减少情绪困扰和不良行为

D、完善自我体验

106、撤销惩罚物的做法属于（B）。

A、正强化

B、负强化

C、正惩罚

D、负惩罚

107、“不固定角色”是一种坦诚交流技术，它属于（D）。

A、行为治疗

B、认知行为疗法

C、完形治疗

D、人本主义疗法

108、罗杰斯对人性的基本假设是（A）

A、人性本善

B、人是非理性的

C、人性本恶

D、人无所谓善恶

109、 孩子每次考试取得好成绩，父母就减少孩子做家务活的时间，这种做法属于（B）。

A、正强化

B、负强化

C、正惩罚

D、负惩罚

110、 对于喜欢撕毁书籍的孩子，父母给其提供大量废旧书籍，并命令其必须全部撕毁，孩子从最初的享受逐渐产生心理上的不适，最终放弃撕书的行为。父母的这种做法是（D）。

A、行为塑造

B、正向强化

C、行为渐隐

D、饱和策略

111、 行为塑造过程中，多采用（C）。

A、负强化法

B、饱和策略

C、正强化法

D、代币管制法

112、通过利用明显的刺激（线索）改变非适应性行为，建立新的适应性行为的方法是（B）

A、代币管制法

B、行为塑造技术

C、饱和策略

D、行为渐隐技术

113、 合理情绪疗法的 ABCDE 理论中的 D 指的是 (B) 。

A、诱发事件

B、对不合理信念进行辩论

C、咨询的效果

D、情绪反应和行为结果

114、 对行为塑造技术的描述，正确的是 (C) 。

A、忽视或淡化通过的行为反应

B、惩罚未通过的行为反应

C、应使用对求助者而言最强有力的刺激物

D、多采用一般性惩罚的手段

115、 以下哪一项不是埃利斯等人认为的合理情绪疗法可以达到的目标 (C) 。

A、自我关怀

B、自我指导

C、自我开放

D、自我接受

116、 求助者中心疗法理论的核心是 (D)

A、人拥有有机体的评价过程

B、人是可以信任的

C、人拥有价值条件化过程

D、人有自我实现倾向

117、 以下不属于放松训练特点的是 (B) 。

A、简便易行

B、容易受时间和地点的限制

C、实用有效

D、可提高求助者改善症状的速度

118、 以下关于放松训练的叙述，错误的是（C）

A、放松训练是在心理学实验的基础上建立和发展起来的咨询和治疗方法

B、一个人的情绪反应包括主观体验、生理反应、表情三部分

C、放松训练的基本假设是改变主观体验，生理反应也会随着改变

D、放松训练是训练求助者能随意地把自己的全身肌肉放松

119、 以下关于放松训练操作过程的叙述，错误的是（D）

A、首次进行放松训练时，咨询师应进行示范

B、咨询室中进行训练应使用专业指导语

C、咨询师可为求助者提供书面指示或录音磁带用于平时训练

D、放松训练的方法有很多种，但不可以联合使用

120、 合理情绪疗法修通阶段的主要工作是（B）

A、解说

B、修正、改变

C、分析

D、强化、巩固

121、 关于呼吸放松法的描述，正确的是（B）

A、呼吸放松法以胸式呼吸法为主

B、要尽量做到深而大的呼吸

C、吸气的的时间要比呼气的时间长

D、要用嘴巴吸气，鼻子呼气

122、 想象放松法中，能够给求助者带来最愉悦感觉的场景，应该由（C）确定。

A、咨询师

B、求助者家属

C、求助者

D、上级咨询师

123、 阳性强化法也称为（A）

A、正强化法

B、正惩罚法

C、负强化法

D、负惩罚法

124、 阳性强化法的做法是（A）

A、及时奖励目标行为

B、忽视目标行为

C、及时消退目标行为

D、淡化目标行为

125、 阳性强化法的操作过程不包括（B）

A、明确目标行为

B、建构焦虑等级

C、监控目标行为

D、实施强化

126、 阳性强化法在监控目标行为的过程中可不必进行的工作是（D）

A、详细观察和记录目标行为发生的频率、强度

B、详细观察和记录目标行为发生的制约因素

C、注意目标行为的直接后果对该行为所产生的强化作用

D、详细了解目标行为消除后求助者的精神痛苦程度

127、 对于阳性强化法中阳性强化物的描述，错误的是：阳性强化物（D）

- A、是现实可行、可以达到的
- B、是求助者喜欢、需要的
- C、对求助者有足够的吸引力
- D、只能是外强化物**

128、 在阳性强化法实施强化的过程中，正确的做法是（B）

- A、求助者即将实施目标行为时给予强化
- B、当求助者出现目标行为时立即给予强化**
- C、当求助者的目标行为结束后立即给予强化
- D、当求助者来到咨询室时立即给予强化

129、 以下关于阳性强化法的叙述，错误的是（A）

- A、当有多个目标行为要改变，应同时开展、同时进行**
- B、阳性强化应该适时、适当
- C、对目标行为的强化要强度适当
- D、随着时间进程，强化物可以由物质刺激变为精神奖励

130、 属于惩罚法中的一般性惩罚的是（C）

- A、束缚身体
- B、隔离
- C、劳动改造**
- D、厌恶疗法

131、 属于惩罚法中的特殊性惩罚的是（B）

- A、批评
- B、隔离**
- C、劳动改造
- D、罚款

132、 咨询师的言语表达和行为都以自信心为基础，不会出现冲动性或压制，并且不为某种角色或技术所羁绊，这是坦诚交流技术中所谓的（D）

- A、不固定角色
- B、自发性
- C、无防御反应
- D、一致性**

133、 商家采用消费积分换取礼品的手段鼓励消费者进行消费，商家所采用的是（D）

- A、负强化
- B、饱和策略
- C、消退法
- D、代币管制法**

134、 阳性强化法操作过程的第一个步骤是（C）。

- A、监控目标行为
- B、明确阳性强化物
- C、明确目标行为**
- D、设计干预方案

135、 合理情绪疗法的ABCDE理论中，A代表（A）

- A、诱发事件**
- B、对事件的看法、解释及评价
- C、咨询的效果
- D、对个体的不合理信念进行辩论

136、 以下与罗杰斯的“经验”这一概念相关的描述，错误的是（D）

- A、经验的概念来源于现象学中的“现象场”

B、经验来源于有机体的评价过程

C、经验是个体在某一时刻所具有的主观精神世界

D、人的行为是由他的经验决定的

137、合理情绪疗法的 ABCDE 理论中，E 代表（ C ）

A、诱发事件

B、对事件的看法、解释及评价，即信念

C、咨询的效果

D、对个体的不合理信念进行辩论

138、“绝对化要求”通常与（ C ）之类的词联系在一起。

A、可能

B、也许

C、应该

D、好像

139、合理情绪疗法的 ABCDE 理论中，C 代表（ D ）

A、诱发事件

B、对事件的看法、解释及评价，即信念

C、咨询的效果

D、诱发事件后个体的情绪反应和行为结果

140、以下关于求助者中心疗法治疗过程中求助者所发生的变化描述，错误的是（ D ）

A、求助者的自我变得较为协调

B、求助者变得更适应了

C、求助者的自我变得较为开放

D、求助者更加相信咨询师

141、以某一件事或某几件事来评价自身或他人的整体价值，这种不合理信念的特征是（B）

- A、绝对化要求
- B、过分概括化**
- C、夸大或缩小
- D、糟糕至极

142、把事物的可能后果想象、推论到非常可怕、非常糟糕，甚至是灾难性结果的非理性信念是（D）。

- A、绝对化要求
- B、过分概括化
- C、夸大或缩小
- D、糟糕至极**

143、“我对丈夫忠诚，丈夫也必须对我忠诚”，这种观点背后的不合理信念的特征是（A）

- A、绝对化要求**
- B、过分概括化
- C、夸大或缩小
- D、糟糕至极

144、合理情绪疗法适用于（B）的求助者。

- A、过分偏执
- B、领悟困难**
- C、自闭症
- D、年纪较轻

145、“妻子和我离婚了，我的人生都是失败的”，这种想法背后的不合理信念的特征是（B）

- A、绝对化要求
- B、过分概括化**
- C、夸大或缩小
- D、糟糕至极

146、 根据操作条件反射的原理，要求求助者运用自我奖励和自我惩罚的方法来改变其不良行为方式的技术是（B）

- A、合理自我分析
- B、自我管理程序**
- C、“停留于此”技术
- D、合理情绪想象技术

147、 尽可能地减少不合理信念造成的情绪困扰与不良行为后果，这是合理情绪疗法的（D）

- A、远期目标
- B、完美目标
- C、终极目标
- D、不完美目标**

148、 求助者中心疗法的治疗目标可以归纳为（D）

- A、解决个体的情绪困惑
- B、消除个体的行为障碍
- C、帮助个体适应环境
- D、促进个体成长为自我实现的人**

149、 心理咨询师根据 ABC 理论，对求助者的问题进行初步分析和诊断，帮助求助者寻找其问题中 A、B 和 C，这个过程发生在合理情绪疗法的（A）

- A、心理诊断阶段**
- B、修通阶段

C、再教育阶段

D、领悟阶段

150、帮助求助者领悟合理情绪疗法的原理，明确指明求助者具体的不合理信念的特征，这个过程发生在合理情绪疗法的（D）

A、心理诊断阶段

B、修通阶段

C、再教育阶段

D、领悟阶段

二、多选题（第1-50小题，每题0.5分，共计25分。）

1、关于热情与尊重，下列说法中正确的包括（BD）【多选题】

A、尊重具有感情色彩

B、尊重与热情结合才能情理交融

C、热情具有理性色彩

D、热情要体现在咨询全过程

2、阳性强化法的操作步骤包括（ABD）【多选题】

A、明确目标行为

B、监控目标行为

C、建构焦虑等级

D、实施强化

3、心理咨询师的（ABC）对咨询关系的建立与维护有至关重要的影响【多选题】

A、咨询理念

B、个性特征

C、咨询态度

D、咨询动机

4、 罗杰斯把（AD）作为咨询结果的首要决定因素【多选题】

A、求助者的个性

B、咨询师的个性

C、咨询师的态度

D、咨询关系的质量

5、 咨询师对求助者积极关注，应该注意的要点包括（ACD）。【多选题】

A、避免盲目乐观

B、重视负性情绪

C、反对过分消极

D、立足实事求是

6、 行为疗法的原理包括（ABC）【多选题】

A、经典条件反射

B、社会学习理论

C、操作条件反射

D、认知行为理论

7、 有效咨询目标的特征包括（AC）。【多选题】

A、心理学的

B、简便易行的

C、可评估的

D、尽早见效的

8、 求助者中心疗法对人性的基本看法包括（BCD）【多选题】

A、人具有生物的本能

B、人有自我实现的倾向

C、人是可以信任的

D、人拥有有机体的评价过程

9、 马斯洛认为自我实现的人所具有的共同特点包括（ABC） 。【多选题】

A、良好的现实性知觉

B、乐于接纳自然、他人和自己

C、有独处和自立的需要

D、以自我为中心，不以问题为中心

10、 合理情绪疗法对（BD）的求助者更有效果 。【多选题】

A、年纪较轻

B、智力水平较高

C、领悟困难

D、文化水平较高

11、 咨询方案的内容包括（AB） 。【多选题】

A、咨询目标

B、咨询的相关费用

C、咨询态度

D、咨询效果的承诺

12、 放松训练的特点包括（ABCD） 【多选题】

A、简便易行

B、较少受时间、地点限制

C、实用有效

D、可提高改善症状的速度

13、 倾听时容易出现的错误包括（BCD） 。【多选题】

A、不做道德性判断

B、急于下结论

C、轻视求助者问题

D、转移求助者话题

14、惩罚法中的特殊性惩罚包括（AD）【多选题】

A、隔离

B、劳动改造

C、罚款

D、厌恶疗法

15、对情感反应技术正确的理解包括（BC）。【多选题】

A、着重于求助者谈话内容

B、其最大功用是捕捉求助者瞬间感受

C、针对求助者现在的感情

D、其最大功用是揭示求助者思想核心

16、求助者中心疗法中，无条件积极关注又被称作（ABCD）【多选题】

A、接受

B、关心

C、尊重

D、珍视

17、面质技术也称（ABD）。【多选题】

A、质疑

B、对抗

C、释义

D、正视现实

18、求助者中心疗法中的自我概念的含义包括自我概念是求助者（BCD）【多选题】

- A、真实的本体
- B、对自身的总体的知觉和认识
- C、自我知觉和自我评价的统一体
- D、大量自我经验和体验的集合物

19、对指导技术的正确理解包括（ACD）。【多选题】

- A、咨询师直接指示求助者以某种方式行动
- B、可以不考虑求助者的心理准备
- C、让求助者真正理解指导的内容
- D、不强迫求助者执行

20、合理情绪疗法中提出的不合理信念的形式包括（ACD）。【多选题】

- A、绝对化要求
- B、主观推断
- C、过分概括化
- D、糟糕至极

21、对自我开放的理解，正确的包括（BD）。【多选题】

- A、咨询师公开自己的困扰让求助者分担
- B、咨询师谈出自己的经验与求助者分享
- C、咨询师通过自我开放进行自我调节
- D、借助于咨询师的自我开放促进求助者的自我开放

22、合理情绪疗法修通阶段常用技术和方法包括（AC）。【多选题】

- A、与不合理信念辩论
- B、阳性强化
- C、合理情绪想象技术
- D、替代强化

23、移情的类型包括（AC）。【多选题】

- A、正移情
- B、假移情
- C、负移情
- D、反移情

24、求助者中心疗法的主要技术包括（BC）【多选题】

- A、改变核心信念技术
- B、促进设身处地的理解技术
- C、坦诚交流的技术
- D、价值条件化技术

25、关于阻抗，下列说法中正确的包括（BCD）。【多选题】

- A、出现阻抗属于正常现象，咨询师完全不必在意
- B、行为主义学派把阻抗理解为个体对行为矫正的不服从
- C、精神分析学派认为阻抗的意义在于增强个体的自我防御
- D、阻抗本质上是求助者对于咨询过程中自我暴露和自我改变的抵抗

26、合理情绪疗法的再教育阶段，为提高求助者应对焦虑情绪反应的能力，可以对其进行（BD）。【多选题】

- A、问题解决训练
- B、自信训练
- C、社交技能训练
- D、放松训练

27、阻抗产生的原因中，来源于求助者方面的包括（BCD）。【多选题】

- A、生理功能的严重失调
- B、成长带来的某种痛苦

C、机能性行为失调

D、反抗咨询师的动机

28、合理情绪疗法应用的行为技术包括（ABC）。【多选题】

A、放松训练

B、自我管理程序

C、系统脱敏

D、合理情绪想象技术

29、咨询效果的评估维度主要包括（ABCD）。【多选题】

A、求助者的自我评估

B、咨询师的评定

C、求助者周围人士的评定

D、心理、生理症状的改善

30、合理情绪疗法中，与不合理信念辩论的主要方法与技术包括（AB）。【多选题】

A、“产婆术式”辩论技术

B、认知性家庭作业

C、合理情绪想象技术

D、问题解决训练

31、非言语行为在咨询中的作用包括（ABCD）。【多选题】

A、加强言语

B、实现反馈

C、配合言语

D、传达情感

32、艾根提出的坦诚交流技术包括（ABD）。【多选题】

- A、不固定角色
- B、自发性
- C、主动性
- D、无防御反应

33、 咨询方案中需要明确求助者的义务包括（ABC） 。【多选题】

- A、尊重咨询师
- B、遵守咨询机构的相关规定
- C、执行商定好的咨询方案
- D、提供与心理问题有关的真实资料

34、 咨询师表达无条件关注的四种行为包括（BC） 【多选题】

- A、无条件的放弃自我
- B、对求助者的问题和情感表示关注
- C、培养求助者的潜力
- D、根据求助者的意见调整咨询进程

35、 心理咨询师的真诚可以表现为（ABD） 。【多选题】

- A、如实告知自己的专业背景
- B、如实告知自己擅长的咨询内容
- C、咨询中更多地使用专业术语
- D、如实告知自己不擅长的咨询内容

36、 求助者中心疗法的实质包括（BD） 【多选题】

- A、让求助者回到生活的中心位置
- B、咨询过程中充分考虑求助者的意见
- C、达到个体人格的重建
- D、重建个体在自我概念与经验之间的和谐

37、 共情的含义包括（ABCD） 。【多选题】

- A、共情是指咨询师体验求助者内心世界的的能力
- B、咨询师通过求助者的言行，深入对方内心去体验他的情感与思维
- C、咨询师借助知识和经验，深刻理解求助者心理和具体问题的实质
- D、咨询师运用咨询技巧，把自己的共情传达给对方

38、阳性强化法对阳性强化物的要求包括（ABCD） 【多选题】

- A、现实可行的、可以达到的
- B、对求助者有足够的吸引力
- C、是求助者喜欢的、追求的
- D、一般由精神奖励逐步变为物质刺激

39、 以下各项中属于近期咨询目标的包括（AC） 。【多选题】

- A、改善情绪
- B、心理成长
- C、改变认知
- D、改善睡眠

40、在运用“产婆术式”辩论技术时，咨询师的提问具有的特点包括（AB）【多选题】

- A、质疑性
- B、挑战性
- C、非理性
- D、选择性

41、心理咨询师对求助者进行支持和鼓励的作用包括（ABCD） 。【多选题】

- A、提升求助者解决自身问题的信心
- B、激发求助者改变自我的内在力量

C、可以强化求助者的咨询动机

D、提升求助者对咨询师的信任和依赖

42、在合理情绪疗法中，心理咨询师的角色包括（AB）【多选题】

A、指导者

B、分析者

C、诊断者

D、监督者

43、使用封闭式提问的目的包括（AC）。【多选题】

A、澄清事实

B、消除自我防御

C、获取重点

D、促进自我开放

44、“我对别人怎样，别人必须对我怎样”属于（BD）【多选题】

A、黄金规则

B、绝对化要求

C、以偏概全

D、反黄金绝对化要求规则

45、咨询师对求助者说：“你的情绪问题是由于你的认知引起的，改变你的认知，就能改变情绪”，咨询师使用的技术包括（ACD）。【多选题】

A、指导

B、内容反应

C、解释

D、内容表达

46、合理情绪疗法的人性观认为（AB）【多选题】

- A、人性本善
- B、人是理性的

C、人性本恶

D、人也是非理性的

47、以下各项中，属于内容表达的包括（BD）。【多选题】

A、具体化

B、解释

C、重复

D、指导

48、放松训练的注意事项包括（ABC）【多选题】

A、第一次放松训练，咨询师应给求助者示范

B、方式方法有多种，可单独或联合使用

C、放松训练既强调身体、肌肉的放松，更强调精神、心理的放松

D、放松训练最终的目的是求助者在咨询室中可以随时做到放松

49、讲话方式上的阻抗包括（BC）。【多选题】

A、理论交谈

B、最终暴露

C、控制话题

D、假提问题

50、从埃利斯总结的 11 条不合理信念中，可以归纳出的非理性思维方式包括（AB）【多选题】

A、我喜欢如此→ 我应该如此

B、某些→所有的

C、确实如此→好像如此

D、总是→有时候

GJ09 心理测验技能

一、单选题（第 1-35 小题，每题 2 分，共计 70 分。）

1、MMPI 的 F 量表得高分提示（ C ）。

A、心理健康

B、心身疾病

C、理解错误

D、情感高涨

2、在施测 MMP1 测验时，如果受测者的情况前后有所不同，应当（ C ）。

A、以从前情况为准

B、根据不同项目来选择

C、以目前情况为准

D、填写症状严重的情况

3、16PF 施测时的时间限制是（ D ）。

A、30 分钟

B、40 分钟

C、50 分钟

D、无严格规定

4、有关 16PF，下列说法中错误的是（ D ）。

A、每题有三个备选答案

B、每题只能选一个答案

C、尽量不选择中性答案

D、先看效度量表结果

5、16PF 的高分范围是（ D ）分。

A、1~3

B、3~6

C、5~8

D、8~10

6、16PF 中的恃强性得分为 2 分，表明受试者可能属于（C）的人格特性。

A、认真、负责、尽职

B、严肃、冷静、寡言

C、谦逊、顺从、通融

D、好强、独立、积极

7、不属于 EPQ 分量表的是（B）。

A、E 量表

B、D 量表

C、P 量表

D、N 量表

8、按照 EPQ 中国常模标准，属于典型的内向的 E 量表 T 分划界值为（D）分。

A、大于 61.5

B、56.7 至 61.5

C、38.5 至 43.3

D、小于 38.5

9、若人格类型为中间型，则 EPQ 各量表 T 分的范围是（D）分。

A、5.45~17.5

B、17.5~30.1

C、30.1~43.3

D、43.3~56.7

10、SCL-90 评定的症状应该发生在 (C)。

A、一年内

B、一月内

C、一周内

D、任何时间

11、SCL-90 的总分能反映受测者的 (A)。

A、病情严重程度

B、智力水平

C、平均健康程度

D、人格特征

12、SCL-90 采用 1~5 的 5 级评分，筛选阳性的标准是总分超过 (B)。

A、70

B、160

C、90

D、180

13、在完成 SDS 测验时，要求被试者评定自己的实际感觉，其时间范围是最近 (C)。

A、一年

B、一月

C、一周

D、二周

14、按中国常模结果，SDS 标准分的分界值为 (B) 分。

A、43

B、53

C、62

D、72

15、按照中国常模，SAS 标准分的分界值是（**B**）分。

A、40

B、50

C、60

D、70

16、LES 共含有 48 条我国较常见的的生活事件，其中不包括（**A**）。

A、应对方式问题

B、家庭生活问题

C、工作学习问题

D、社交方面问题

17、下列工具中，评定生活事件及其影响的是（**D**）。

A、BPRS

B、SAS

C、SCL-90

D、LES

18、使用生活事件量表时，通常要求调查的时间范围为最近（**B**）。

A、半年

B、一年

C、二年

D、三年

19、正常人一年内的 LES 总分不超过 20 分的比例大约是（**B**）。

A、99%

B、95%

C、90%

D、80%

20、某些看似正性的社会生活事件也会成为（D）。

A、负性社会生活事件

B、生物性应激源

C、中性社会生活事件

D、社会性应激源

21、关于应对方式问卷（CSQ），错误的说法是（B）。

A、可以反映人们解决问题的能力

B、能够提高人们的应对水平

C、可以比较不同个体或群体的应对行为差异

D、可以反映人的心理发展成熟的程度

22、肖计划的应对方式问卷（CSQ）的积分主要采用（C）。

A、总分

B、积极应对分

C、因子分

D、消极应对分

23、MMPI 包含的重复题数量是（A）个。

A、16

B、8

C、12

D、0

24、在 MMPI 的 399 题版本中，Q 量表原始得分超过（C）分，就表明答卷无效。

A、10

B、12

C、22

D、30

25、MMPI 各分量表 T 分（中国常模）在（**A**）分以上便可视为可能有病理性异常表现。

A、60

B、70

C、80

D、90

26、MMPI 第一版共有 14 个量表，不属于效度量表的是（**A**）。

A、D 量表

B、Q 量表

C、L 量表

D、F 量表

27、MMPI 的 Q 量表高分提示受测者有（**A**）。

A、逃避现实倾向

B、过分追求完美倾向

C、过多的理解错误

D、多度的防卫态度

28、MMPI 的 L 量表原始得分超过（**A**）分，就不能信任 MMPI 的结果。

A、10

B、15

C、22

D、30

29、按照中国常模结果，SAS 的标准分在 60-69 分之间者可能为 (C)。

A、正常

B、轻度焦虑

C、中度焦虑

D、重度焦虑

30、在 SCL-90 的评分中，所谓阳性项目数指的是单项分 (D) 的项目数。

A、=1

B、 ≥ 1

C、=2

D、 ≥ 2

31、一位受测者在 EPQ 的 E 量表上的 T 分为 30 分，则其个性倾向为 (B)。

A、典型外向

B、典型内向

C、倾向外向

D、倾向内向

32、如果一位受测者在 EPQ 的 E 量表上的 T 分为 70 分，在 N 量表上的 T 分为 35 分，则他具有 (A) 的气质。

A、多血质

B、胆汁质

C、黏液质

D、抑郁质

33、某求助者 SCL-90 各因子得分为：躯体化 1.4，强迫症状 3.5，人际关系敏感 3.8，抑郁 3.4，焦虑 2.5，敌对 2.0，恐怖 1.9，偏执 2.5，精神病性 1.9，其他 2.7，不符合该求助者情况的是 (B)。

- A、可列为筛查阳性
- B、有明显躯体症状**
- C、有明显自卑感
- D、需进一步检查

34、SCL-90 的统计指标主要有两项，即总分和（D）。

- A、阳性项目数
- B、阴性项目数
- C、阳性项目均分
- D、因子分**

35、SDS 的粗分为 53 分，提示可能为（C）。

- A、正常
- B、轻度抑郁
- C、中度抑郁**
- D、重度抑郁

二、多选题（第 1-15 小题，每题 2 分，共计 30 分。）

1、关于 MMP1，下列说法中正确的是（ACD）。【多选题】

- A、包括 566 个自我报告形式的题目**
- B、量表中设置了 20 道重复的题目
- C、施测方法中包括卡片式及手册式**
- D、精神病临床诊断可仅做前 399 题**

2、MMPI 的适用人群范围是（AC）。【多选题】

- A、年龄 16 岁以上**
- B、年龄 10 岁以上
- C、小学毕业以上的文化水平**

D、初中毕业以上的文化水平

3、关于 MMPI，下列说法中正确的是（AD）。【多选题】

A、属于自陈式量表

B、仅限于个别施测

C、适用于各年龄段人群

D、采用 T 分数记分

4、如果一个有效的 MMPI 测验结果显示 F 量表分数高，表明（ABCD）。【多选题】

A、受试者伪装疾病

B、受试者回答问题不认真

C、其临床症状比较严重

D、得分越高暗示精神病程度越重

5、社会支持评定量表(SSRS)的统计指标包括（CD）。【多选题】

A、精神支持分

B、物质支持分

C、客观支持分

D、主观支持分

6、对 SCL—90 结果的解释，考虑筛选阳性的指标包括（ABC）。【多选题】

A、总分 >160

B、任一因子分 >2

C、阳性项目数 >43

D、6 个方面因子分异常

7、在实施 16PF 测验时，注意事项包括（ABCD）。【多选题】

A、必须先作四个例题

B、每题只选一个答案

C、不可漏掉任何测题

D、尽量不选中性答案

8、EPQ 的分量表包括 (BC) 量表。【多选题】

A、Q

B、L

C、E

D、K

9、对于 16PF 的测验结果可按照 (AC) 进行解释。【多选题】

A、低分者特征

B、以平均分数和标准差的方式

C、高分者特征

D、某一筛查阳性的划界值

10、运用 16PF 的特殊演算公式得出的人格因素包括 (BD)。【多选题】

A、适应与焦虑性

B、创造性强

C、怯懦与果断性

D、在新的环境中成长能力

11、关于卡特尔 16 种人格因素测验，下列说法中正确的是 (ABD)。【多选题】

A、属于客观化测验

B、测量的是根源特质

C、采用经验法编制

D、可应用于人才选拔

12、16PF 量表中乐群性高分者的人格特征是 (BC)。【多选题】

- A、冷淡
- B、环性情感
- C、外向
- D、分裂情感

13、16PF 量表中实验性高分者的人格特征是（ACD）。【多选题】

- A、自由
- B、尊重道德观念
- C、激进
- D、不拘泥于现实

14、应对方式问卷（CSQ）的分量表包括（ABC）。【多选题】

- A、问题解决
- B、合理化
- C、自责
- D、妄想

15、EPQ 将各人格维度分为（ABD）。【多选题】

- A、中间型
- B、倾向型
- C、过渡型
- D、典型型

心理咨询专业伦理

一、单选题（第 1-30 小题，每题 2 分，共计 60 分。）

1、以下有关专业伦理的叙述，正确的是（A）。

A、专业伦理规范了专业人员与其服务对象以及与其他社会大众之间的互动行为及关系

B、伦理标准涉及的行为一般比法律规定的范围更窄

C、专业伦理与心理专业人员的人生观、价值系统无关

D、道德比伦理更着眼于客观性和普遍性的原则

2、以下不属于专业伦理所包含的要素是（C）。

A、心理专业人员的人生观、价值系统

B、专业伦理守则

C、心理专业人员的技术和方法

D、法律、法规及政策和制度

3、以下关于伦理与法律关系的描述，正确的是（B）。

A、法律涉及的行为比伦理要广

B、伦理标准涉及的行为比法律要广

C、伦理可以代替法律法规

D、心理专业伦理内容与法律大相径庭

4、专业伦理各要素中最重要也最具体的是（C）。

A、心理专业人员的人生观、价值系统

B、法律、法规及政策和制度

C、专业伦理守则所代表的意义与功能

D、专业人员的职业技能

5、《中华人民共和国精神卫生法》自（B）起施行。

A、2012年10月26日

B、2013年5月1日

C、2018年1月1日

D、2015年3月1日

6、遵守专业伦理，最大的受益者是（A）。

A、求助者

B、咨询机构

C、咨询师

D、求助者家属

7、以下各项中不属于《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》所规定的心理咨询专业伦理的主要原则的是（D）。

A、善行

B、诚信

C、责任

D、热情

8、咨询过程中咨询师一方面要保障求助者的权利、努力使其得到适当的服务，一方面要避免伤害，体现的是（A）。

A、善行

B、诚信

C、尊重

D、公正

9、咨询师使用虚假信息、夸大疗效、隐瞒自己专业局限等行为主要违背了（B）原则。

A、善行

B、诚信

C、责任

D、公正

10、咨询师不思进取、固步自封，不能有效保持其服务的专业水准，其违背了（C）原则。

- A、善行
- B、诚信
- C、责任**
- D、公正

11、咨询师不能采取谨慎的态度防止自己潜在的偏见、能力局限、技术的限制等导致产生不适当行为，则违背了（D）原则。

- A、善行
- B、诚信
- C、责任
- D、公正**

12、咨询师恪守（A）原则，体现在助人工作中不能眼中只有“问题”，要有“人”和“人性”，不能将自己置于拯救者、教育者等权威的高台之上。

- A、尊重**
- B、诚信
- C、责任
- D、公正

13、以下不属于专业人员胜任力的是（D）。

- A、知识
- B、敬业
- C、技能
- D、态度**

14、以下关于专业人员胜任力问题的描述，错误的是（D）。

- A、专业人员需要接受继续教育，这是一个持续的、终身的过程

B、技能不仅要求在培训中进行练习，而且还要成功应用于真正的求助者

C、敬业是指将求助者的需求视为首位，并倾尽全力地帮助求助者

D、咨询师发现自己难以胜任时，也应继续努力，而不应将求助者转介

15、以下属于保密例外的是（B）。

A、求助者的姓名、住址

B、求助者处于抑郁发作阶段

C、求助者患乙型肝炎

D、求助者的婚外情

16、以下各项中，属于保密内容的是（A）。

A、求助者是艾滋病毒携带者

B、求助者有幻觉、妄想症状

C、求助者有虐待老人的行为

D、求助者对咨询师造成身体伤害

17、以下关于保密原则的叙述，错误的是（C）。

A、专业关系中的全部内容（除保密例外）都应当保密，以此来捍卫求助者的隐私权

B、专业中的保密需要说明和确认，不能因求助者的信任和忽略而省略这一工作步骤

C、时间上，咨询师对专业关系的保密应保持到咨询结束

D、专业人员违反保密规定，可能要付出名誉、工作或执照的代价

18、心理咨询师因专业工作需要，在案例讨论或教学、科研、写作等工作中采用心理咨询或治疗的案例时，应隐去（A）。

A、求助者的姓名

B、求助者的职业

C、求助者的年龄

D、求助者的身体状况

19、以下不属于知情同意要素内容的是（C）。

A、保密权利与限制

B、督导或其他心理专家的介入

C、咨询师的收入

D、咨询师能力的认证和受培训的情况

20、以下有关知情同意问题的叙述，错误的是（D）。

A、获得知情同意有两种常用基本方法：口头讨论和书面材料

B、知情同意程序表明专业人员将求助者看作一个人而不是一个问题或一个诊断

C、知情同意的核心内容之一是自愿同意

D、为避免影响疗效，咨询师使用一种实验性的技术或程序时不应明确告知求助者

21、咨询师与求助者除专业关系以外，存在两种或两种以上的社会关系，称为（B）。

A、咨访关系

B、多重关系

C、双重关系

D、和谐关系

22、以下咨询师和求助者属于双重关系的是（A）。

A、咨询师为自己的学生进行咨询

B、为同事转介的求助者咨询

C、求助者事先通过网络了解的咨询师

D、由网络咨询变为面询

23、以下不属于双重关系的是（A）。

A、咨询师与外籍求助者

B、咨询师为朋友咨询

C、咨询师与求助者做生意

D、咨询师为自己的学生咨询

24、根据《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的规定，心理咨询师与求助者建立恋爱关系需要在结束咨询关系后（D）。

A、3个月

B、1年

C、6个月

D、3年

25、以下属于违背心理咨询伦理的行为是（C）。

A、咨询过程中进行书面记录

B、询问求助者的婚姻状况

C、未经求助者同意进行录像

D、难以胜任时对求助者进行转介

26、咨询师的个人信息可以告知求助者的是（C）。

A、私人电话号码

B、私人微信

C、咨询中心电话

D、家庭住址

27、根据《中华人民共和国精神卫生法》的规定，以下属于心理咨询师工作对象的是（D）。

A、患精神分裂症的求助者

B、确诊强迫神经症的求助者

C、抑郁发作的求助者

D、适应障碍的求助者

28、根据《中华人民共和国精神卫生法》的规定，心理咨询师不应进行的工作是（B）。

A、对求助者进行摄入性会谈

B、对精神病人的严重程度进行评估

C、对抑郁发作的求助者实施转介

D、建议求助者到医院排除躯体疾病

29、对于心理测验，心理咨询师不恰当的做法是（C）。

A、根据求助者的情况选用恰当的心理测验

B、使用测验前征得求助者的同意

C、将国外的测评工具直接用于国内求助者

D、收取心理测验的费用

30、咨询师初步判断求助者抑郁发作，应将该信息（B）。

A、告知求助者单位领导

B、告知求助者的法定监护人

C、告知求助者的同事

D、进行保密

二、多选题（第 1-20 小题，每题 2 分，共计 40 分。）

1、心理咨询专业伦理的要素包括（ABD）。【多选题】

A、心理专业人员的人生观、价值系统

B、法律、法规及政策和制度

C、心理专业人员的性格特征

D、专业伦理守则

2、以下关于职业伦理与道德关系的描述，正确的包括（ABC）。【多选题】

- A、道德较着眼于个人对自我的要求
- B、伦理和道德经常相互为用
- C、伦理较着眼于客观性和普遍性的原则
- D、道德是实践伦理的人生哲学

3、心理咨询专业伦理的重要性包括（ABCD）。【多选题】

- A、提供规范
- B、提供指导
- C、提供保护
- D、提供信任

4、心理咨询专业伦理的主要原则包括（AC）。【多选题】

- A、善行
- B、共情
- C、诚信
- D、热情

5、心理咨询专业伦理的尊重原则的含义包括（AB）。【多选题】

- A、心理咨询师绝不能代替求助者做决定
- B、咨询师要尊重求助者的隐私权、保密性
- C、咨询师要具有教育者的权威性
- D、咨询师在工作中应着眼于求助者的“问题”

6、专业人员的胜任力，主要包括（ABC）。【多选题】

- A、知识
- B、技能
- C、敬业

D、完美

7、心理咨询师在职业活动中的注意事项包括（ABCD）。【多选题】

A、心理咨询师应在自己专业能力范围内开展助人工作

B、心理咨询师应高度重视继续教育

C、心理咨询师应承担必要的社会责任

D、心理咨询师应关注自我保健

8、根据心理咨询师国家职业资格培训教程，保密例外内容包括（BCD）。【多选题】

A、求助者家属同意将保密信息泄露给他人

B、出现针对心理咨询师的伦理或法律诉讼

C、司法机关要求心理咨询师提供保密信息

D、求助者患有危及生命的传染性疾病

9、心理咨询师因专业工作需要，在案例讨论或教学中需要隐去是求助者的资料包括（AD）。【多选题】

A、姓名

B、职业

C、性别

D、单位

10、以下涉及保密原则问题的叙述，正确的包括（ABCD）。【多选题】

A、应告知求助者保密原则并签署知情同意书。

B、在教学培训、科普宣传中，应避免使用完整案例

C、开展远程专业工作时，应确认求助者的真实身份及联系信息

D、可告知求助者其个案记录的保存方式

11、心理咨询师在职业活动中有关保密原则的注意事项包括（ABD）。【多选题】

- A、履行告知义务并签订服务协议
- B、依规保存相关资料和信息
- C、远程专业工作无须、也无法进行保密
- D、做好团队中的保密工作

12、参照 ACA 的规定，知情同意的主要内容包括（ABCD）。【多选题】

- A、账单和费用
- B、求助者对记录的使用权利
- C、督导或其他心理专家的介入
- D、咨询师能力的认证和受培训的情况

13、以下有关知情同意问题的叙述，正确的包括（BCD）。【多选题】

- A、知情同意是单一事件而非过程，必须在第一次接触时全部完成
- B、咨询师要把知情同意过程看作是对求助者与咨询师积极合作的邀请
- C、咨询师应确保求助者（或监护人）了解双方的权利、责任
- D、咨询师只有在得到求助者书面同意的情况下，才能对心理咨询过程进行录音、录像

14、以下属于双重关系的包括（ABC）。【多选题】

- A、咨询师给朋友进行心理咨询
- B、先是咨询关系，继而成为商业伙伴
- C、从网络咨询转为地面咨询
- D、为同行转介的求助者咨询

15、以下属于违背心理咨询专业伦理的行为包括（ABC）。【多选题】

- A、咨询师与求助者发生性关系
- B、咨询师与求助者的家庭成员发生性关系
- C、咨询师与求助者成为商业伙伴

D、咨询师把求助者转介给其他咨询师

16、Welfel(1998)提出的九步骤伦理决定模式内容包括(ABCD)。【多选题】

A、发展伦理的敏感度

B、参考专业标准与伦理守则

C、咨询专业同侪的意见

D、参考相关的伦理文献

17、Tymchuk(1985)提出的八段式伦理判断流程模式,其流程包括(ABCD)。【多选题】

A、问题情境分析

B、界定问题的关键所在

C、参考专业伦理规范

D、拟定解决每一个问题的方案

18、咨询师在专业伦理成长方面容易出现的问题包括(ABCD)。【多选题】

A、重技术轻伦理

B、急于投入助人实践

C、急于扬名立万

D、缺乏对科学精神的坚守

19、心理咨询师缺少保密意识和咨询关系意识的表现包括(BCD)。【多选题】

A、签订服务协议

B、建立多重关系

C、随意收取费用

D、夸大咨询效果

20、心理咨询师专业成长的有效途径包括(ABCD)。【多选题】

A、参加专业组织,接受专业的指导和服务

B、接受专业的督导

C、参加专业的培训和继续教育

D、利用专业资料和数据库